ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

EVIDENCIAS

OBLIGACION 1

ACTIVIDAD 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

Jornada escolar complementaria

# Grupo	Centro Interés	Ied (Sedes)	Dias Horarios	Escenario	Transporte	Estado
1	FÚTBOL	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) - ALFONSO LOPEZ MICHELSEN A	Martes: 10:30:00-12:30:00 Jueves: 10:30:00-12:30:00	URBANIZACION PORTAL DEL SOL CARRERA 98 B N 73 86 SUR	No	InhabilitarEditarEditar sedesSubir planeador
2	FÚTBOL	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) - ALFONSO LOPEZ MICHELSEN A	Martes: 12:30:00-14:30:00 Jueves: 12:30:00-14:30:00	URBANIZACION PORTAL DEL SOL CARRERA 98 B N 73 86 SUR	No	InhabilitarEditarEditar sedesSubir planeador
3	FÚTBOL	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) - ALFONSO LOPEZ MICHELSEN A	Miercoles: 09:30:00-11:30:00 Viernes: 09:30:00-11:30:00	URBANIZACION PORTAL DEL SOL CARRERA 98 B N 73 86 SUR	No	InhabilitarEditarEditar sedesSubir planeador
4	FÚTBOL	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) - ALFONSO LOPEZ MICHELSEN A	Miercoles: 13:00:00-15:00:00 Viernes: 13:00:00-15:00:00	URBANIZACION PORTAL DEL SOL CARRERA 98 B N 73 86 SUR	No	InhabilitarEditarEditar sedesSubir planeador

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

EVIDENCIAS

OBLIGACION 1

ACTIVIDAD 2

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Explorar las habilidades básicas de movimiento en los escolares acercando al deporte del fútbol por medio de formas jugadas, pre deportivos y ejecuciones continuas de la técnica del deporte	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas de cada individuo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en los juegos individuales y colectivos
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar a través del futbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desarrollo integral
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante desarrolla interes y satisfacción personal, al aprender y demostrar curiosidad, buscando un logro personal y familiar, reconociendo en el cada pequeño avance y que el reconozca en los compañeros sus avences y su propuestas de mejoria en cada sesion de entrenamiento	Los estudiantes llevaran su porpia hidratación, reconocen que la alimentación es un complemento del entrenamineto y entienden que la fruta y los alimentos del campo son fuente de energia principal para el deporte y la vida	El estudiante respeta los entornos en los que esta, en la sesión de entrenamiento comprende el contexto de compañeros de equipos, en el aula compañeros de clase, entiende donde puede desarrollarse y en que entornos de forma diferente	Los estudiantes logran un equilibrio entre lo academico y lo deportivo en asistencias, y apropiación de cada situación, desde el centro de interes, aporto el equilibrio para el cumplimiento de tareas	Juegos predeportivos	Exploro movimientos como correr y saltar, medienate el juegos que ayudaran al estudiante que fútbol como un deporte colectivo donde el respeto y la cooperación son importantes.
							Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Juegos predeportivos enfocados al balón	Ejecuto movimientos que ayuden con el control básico del balón en juegos predeportivos.
							Realizo movimientos asociados a juegos de habilidades mediante el mini-fútbol
2	3					Acercamiento inicial al fútbol (historia y valores)	Exploro brevemente introducción sobre la historia y la evolución constante del futbol
							Relaciono el fútbol con valores como disciplina, respeto y trabajo en equipo.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Exploro los roles basicos del futbol como (arquero, defensa y atacante para poder ser interpretado en situaciones de juego.
							Reconozco que existen diferentes posiciones dentro del campo de fútbol y su función en el equipo
3	5					Test físico de agilidad	Ejecuto moviemintos Prueba T de agilidad
							Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	6					Test físico de flexibilidad	Realizo tomas de pruebas fiables como Wells
							Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan"
							Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	8					Test de resistencia básica + juegos con balón	Participo en pruebas de resistencia aplicadas al microciclo de entrenamiento
							Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas.
5	9					Mejorar la coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales
							Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
	10					Mejorar la coordinación viso-manual	Ejecuto ejercicios de lanzamiento para aumentar la coordinación viso-manual
							Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-maual
6	11					Explorar la coordinación viso-pédica	Realizo conducción libre del balón con diferentes partes del pie
							Conduzco entre obstaculos sin perder el control del balón
	12					Explorar el pase en desplazamiento	Ejecuto pase y realizo desplazamiento
							Exploro el pase con coducción previa
7	13					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Actividades semana Santa
							Actividades semana Santa
	14					Explorar el pase en movimiento con obtáculos	Exploro precisión del pase bajo presión
							Trabajo circuito de pases para mejorar la toma de decisiones
8	15					Explorar el control orientado	Exploro el control orientado favoreciendo la toma de decisiones
							Ejecuto el control orientado con desplazamiento para asegurar la trayectoria del balón
	16					Explorar el control con variantes técnicas	Identifico los diferentes bordes del pie
							Aplico variantes de control para mejorar la técnica
9	17					Desarrollar la capacidad de dominio del balón en condiciones de presión y poco	Mantengo el balón cerca aunque juegue en espacios pequeños.
							Soy capaz de conducir sin chocar con mis compañeros
	18					Mejorar la coordinación y la agilidad a través de desplazamientos con el balón	Cambio de dirección conduciendo el balón en zig-zag.
							Giro con el balón sin perderlo
10	19					Fomentar el uso de la planta del pie como recurso técnico	Detengo el balón con la planta de mi pie.
							Guío el balón hacia un nuevo espacio con la planta
	20					Promover la precisión en la conducción mediante el contacto constante y	Paso el balón de un pie al otro mientras conduzco.
							Conduzco con fluidez usando ambos pies en movimiento
11	21					Desarrollar la habilidad de alternar superficies de contacto	Conduzco el balón usando tanto el interior como el exterior de mi pie con control.
							Alterno el uso de las dos superficies de mi pie para llevar el balón de manera fluida
	22					Potenciar la coordinación, el control y la velocidad de desplazamiento con balón	Conduzco el balón entre los conos sin perder el control ni chocar con ellos
							Soy capaz de guiar el balón con ambos pies mientras avanzo por el circuito
12	23					Ejercitar la conduccion del balón sin perder de vista el entorno	Conduzco con la cabeza levantada
							Soy capaz de ver el balón y a mis compañeros al mismo tiempo
	24					Aplicar la conducción como herramienta ofensiva	Avanzo con el balón hacia un espacio vacío
							Conduzco buscando la mejor opción de pase o tiro
13	25					Explorar el equilibrio en todas sus fases y posturas	Mantengo su cuerpo en postura estable sin que se produzca desplazamiento del cuerpo teniendo inmerso el elemento de juego
							Accionar la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo en posturas relacionadas al juego del fútbol
	26					Estimular el equilibrio dinámico y la precición de los movimientos	Mantengo la postura del cuerpo en estado de reposo o sin moviemiento por una cantidad determinada de tiempo
							Perfecciono los movimientos de su repertoirio motor mediante juegos simbolicos e imaginativos
14	27					Movimientos con la intención de engañar al rival	Realizo ejercicios de conducción en linea recta y al llegar a un cono o marcador relaizar fuertes cambios de dirección con el baón en su dominio
							Realizo gestos técnicos de fútbol con balón en diferentes situaciones y con cambios de dirección
	28					Fintas, Fintar, regatear, relaizar movimientos con su propio cuerpo con	Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón y con finalización en gol
							Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón,enfrentado, pasando al rival y con finalización en gol

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Apropiar la practica de habilidades basicas de movimiento, junto con las tareas tecnicas basicas del futbol por medio de ejercicios combinados que permitan el desarrollo motriz y tecnico de los estudiantes para la practica.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar con mi cuerpo las habilidades basicas de movimiento donde me permite resolcver situaciones de accion real en el deporte y tomar desiciones acertadas con mi cuerpo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Asumir y participar activamente en las sesiones de clase siguiendo las orientaciones de manera individual y colectiva asumiendo mi rol en el deporte por medio ejercicios combinados que permitan mi desarrollo ludico y tecnico a la vez
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones en el entorno del entrenamiento con mis compañeros del colegio, por medio de ejercicios de liderazgo.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Los NNAJ comprenden y entienden que lo que ven en el espejo deben llenarlo de palabras positivas, cuidado y energia, ser positivo conmigo mismo y con lo que veo a diario en mi	Los NNAJ desarrollan habilidades blandas como la comunicación asertiva, la resiliencia y la disciplina	El NNAJ desarrolla valores cívicos como la responsabilidad, la honestidad y el compromiso en el cumplimiento de acuerdos	Los NNAJ desarrollan la solidaridad y la cooperación en dinámicas de apoyo dentro y fuera del campo de juego.	Golpe de cabeza	Exploro el gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
							Llevar a cabo ejerccicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos
	30					Golpe de cabeza en movimiento	Exploro del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
							Llevo a cabo ejerccicios de cabeceo en moviemiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento
16	31					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón	Exploro del gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
							Llevo a cabo ejerccicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos
	32					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón dezplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	Exploro el gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
							Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en desplazamiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros
17	33					Test físico de agilidad	Ejecuto moviemintos Prueba T de agilidad agregando balon
							Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	34					Test físico de flexibilidad	Realizo pruebas fiables como Wells, adecuadas a movimientos en el futbol.
							Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales.
18	35					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan"
							Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	36					Test de resistencia básica con control de balón	Participo en pruebas de resistencia adecuadas al juego 3v3 4vs4
							Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas.
19	37					Consolidar el control y la conducción del balón en movimiento	Realizo el control del balón en movimiento en juegos competitivos, usando adecuadamente diferentes superficies del pie para evitar perder la posesión.
							Desplazarse con el balón en juegos competitivos (torneos) de manera fluida, adaptando la conducción a cambios de dirección y ritmo sin interrumpir la dinámica del juego.
	38					Aplicar la conducción orientada en espacios de juego reducidos en situaciones reales (torneos)	Tengo una buena posesión del balón en torneos escolares o partidos reales, aplicando la conducción orientada hacia espacios libres bajo presión de rivales.
							Utilizar la conducción orientada como recurso ofensivo en torneos, avanzando con el balón hacia la portería o generando opciones de pase para su equipo.
20	39					Relizar juegos a la medida del aprendizaje y la evoluciòn del alumno en el centro de interes	Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3
							Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 4 vs 4, 5 vs 5, 6 vs 6
	40					Hacer juegos semejantes a la competencia de juego emulando	Realizo competencias de fùtbol y minifútbol con la totalidad de los alumnos, en espacion reducidos y delimitados
							Llevo a cabo encuentros de fútbol direccionados a la real competencia de juego bajo las reglas y la realidad del juego del fútbol
21	41					Apropiar por intermedio de ejercicios guiados el control y el pase con el borde	Controlo con borde interno tras una recepción en movimiento
							Realizo pase con borde interno manteniendo una orientación espacial adecuada
	42					Apropiar a través de ejercicios las superficies de contacto	Entiendo por medio de juegos de dominio de balón que superficie de contacto debo utilizar
							Combino el control y el pase en desplazamiento en una secuencia fluida durante el juego
22	43					Apropiar el control y el pase en juegos reducidos	Participo en juegos reducidos donde utilizo el control y el pase en movimiento constante
							Reconozco el momento adecuado para controlar y pasar el balón en situaciones reales
	44					Identificar que superficie de contacto es la adecuada para utilizar en cada situación de juego	Reconozco y utilizo la superficie de contacto adecuada según la intención del gesto técnico
							Comprendo que superficie de contacto debo utilizar durante la acción motriz ejecutada
23	45					Apropiar el pase y control con desplazamientos coordinados	Ejecuto control y pase integrando desplazamientos con cambios de dirección
							Participo en ejercicios grupales donde combino el control y el pase en desplazamiento coordinados
	46					Apropiar la técnica de control y pase en el juego con toma de decisiones	Aplico el control y el pase en el juego eligiendo el momento adecuado para ejecutar el gesto técnico
							Participo en actividades grupales donde decido a quien pasar tras controlar
24	47					Integrar desplazamientos con cambios de ritmo en la ejecución de la técnica	Realizo desplazamiento con cambios de ritmo después de ejecutar control y pase manteniendo la coordinación
							Participo en juegos reducidos donde alterno movientos rápidos y lentos para posicionarme controlar y decidir cuando pasar
	48					Reconocer el momento adecuado para controlar y pasar	Identifico cuando controlar según la dirección del pase para ejecutar el gesto técnico
							Decido a quien pasar el balón considerando la la ubicación y el espacio
25	49					Aplicar la conducción del balón con cambios de dirección y finalizar con definición hacia portería	Conduzco el balón en zig-zag y finalizo con un remate preciso a portería.
							Ajusto la dirección de la conducción según la presión y logro definir en movimiento.
	50					Consolidar la conducción con control de ritmo (frenada y aceleración) para generar ventaja y definir a portería	Controlo el balón tras una frenada y defino con precisión en portería.
							Alterno la velocidad en la conducción para superar oposición y finalizo con éxito.
26	51					Ejecutar la conducción con giros de cuerpo para orientarse y culminar con definición	Realizo giros de 90° o 180° durante la conducción sin perder el control del balón.
							Ajusto la orientación y defino con remate dirigido.

26	52					Desarrollar la conducción después de recibir el balón tras un salto y finalizar con definición	Controlo el balón después de un salto y continúo la conducción hacia la portería.
							Defino con precisión tras superar la acción motriz de salto.
27	53					Utilizar la conducción alternando velocidades para sorprender y finalizar en portería	Mantengo el control del balón en variaciones de ritmo durante la conducción
							Culmino con definición efectiva tras un cambio de velocidad
	54					Realizar la conducción combinada con amagues corporales para desmarcarme y definir	Efectúo un amague exitoso durante la conducción para superar al rival.
							Finalizo con definición ajustada tras engañar al oponente.
28	55					Aplicar la conducción en desplazamiento lateral y finalizar con definición a portería	Desplazo el balón lateralmente manteniendo el control en espacios reducidos.
							Oriento la conducción lateral hacia zona libre y finalizo con un remate acertado.
	56					Integrar la conducción con cambios de orientación de juego y finalizar en portería.	Conduzco el balón tras recibir de un lado y cambio la orientación de la acción.
							Tras el cambio de orientación, defino hacia portería con seguridad.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Afianzar en los niños de ciclo 1 las habilidades básicas del fútbol promoviendo el trabajo en equipo, el respeto, la coordinación motriz y el gusto por la actividad física, mediante entrenamientos lúdicos y progresivos que fomenten valores y hábitos saludables	
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**				**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Desarrollar las habilidades motrices básicas en el juego colectivo y competitivo en el futbol a través de actividades lúdicas y deportivas que mejoren la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, favoreciendo una participación activa, segura y con disfrute del movimiento."
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute a través de juegos cooperativos y recreativos que promuevan la imaginación y el desarrollo de habilidades motrices, fortaleciendo el vínculo entre el juego y el aprendizaje
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Estimular el pensamiento lógico, la atención, la memoria y la resolución de problemas mediante actividades afines al deporte, favoreciendo la comprensión, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo."
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
29	57	Disfruto correr y jugar con mis amigos, no por ganar premios.disfruto anotar un gol o hacer una buena jugada, me esfuerzo en todos los aspectos	Controlo mis emociones cuando no entiendo un ejercicio, cuando a algun compañero se le dificulta un ejercicio, le ayudo a mejorar y le ayudo a entender	Trabajo en equipo, soy puntual, llevo hidratación, apoyo mi equipo en todas las sesiones de clase	Dejo limpia la zona de entrenamiento, tengo un botilito de tomar agua que siempre cargo y lo recargo en cada uso, en mi familia reciclamos y reusamos algunos elementos	Equilibrio y cabeceo	Reconozco el gesto técnico principal de cabeceo en su forma basica y realizo posturas de equilibrio con mi propio peso
							Llevo a cabo moviemientos básicos de equilibrio y estabilidad incluyendo el gesto técnico de cabeceo de manera coordinada y aplicando la fuerza suficiente para hacerlo correctamente
	58					Equilibrio dinámico y cabeceo en movimiento	Realizo actividades de fortalecimiento de tren superior e inferior y llevar a cabo pases con las superficies de contato de la cabeza en tareas dinamicas
							Realizo acciones de repeticiones de fuerza estatica y posteriormente desplazamientos del jugador ubacando pases a los compañeros con las superfices de contacto de la cabeza
30	59					Amague, finta	llevo a cabo acciones de conducción en diferentes sentidos y luego realizar cambios de ritmo para dominar el balón y engañar a su rival
							Perfeccionar acciones de duelos en espacios reducidos y delimitados para hacer juegos de futbol en acciones relaes de juego
	60					Fintas, Fintar, regatear, relaizar movimientos con su propio cuerpo con la intención de pasar al rival	Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirijidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas
							Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirijidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas
31	61					Cabeceo, salto y golpe al balón dezplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	Realizo fases de juegos dirijidas al ataque y defensa en espacios semejantes a la competencia
							Participo de los juegos de futbol orientados a la competencia pensados en el orden de 1vs 1 y superioriidad númerica
	62					Cabeceo, salto y golpe al balón	Realizo la exploración del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
							Llevo a cabo ejerccicios de cabeceo en moviemiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento
32	63					Amague y finta	Realizo fintas y amagues en duelos de 1 vs 1 dentro del 3 vs 3, buscando crear ventajas para mi equipo
							Reconozco cómo el amague me permite liberar y ganar espacios en el futbol.
	64					Cabeceo, salto y desplazamientos laterales	Coordino mis desplazamientos en el 3 vs 3 para ubicarme en el vértice del rombo y ejecutar cabeceos ofensivos o defensivos.
							Reconozco los momentos en los que debo anticipar con el cabeceo para mantener la posesión o finalizar la jugadas que lleven al gol o movimientos defensivos.
33	65					Fintas, movimientos corporales para superar al rival	Ejecuto fintas con cambios de ritmo y dirección en el 3 vs 3, favoreciendo la progresión en rombo.
							Utilizo movimientos de mi cuerpo para engañar al rival y generar líneas de pase seguras para mis compañeros.
	66					Cabeceo en juego espacios reducidos	Me ubico estratégicamente en el rombo para anticipar y ejecutar el cabeceo en acciones ofensivas o defensivas.
							Aplico el cabeceo como medio para dar continuidad al juego colectivo, ya sea controlando, desviando o finalizando la jugada.
34	67					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Realizo las actividades de semana de resceso
							Realizo las actividades de semana de resceso
	68					Actividades competitivas	Mini festival, mini torneo 3v3
							Recreo deportivo y competitivo
35	69					Conducción con cambios de dirección	Me desplazo con el balón controlado realizando zigzag entre conos sin perderlo.
							Mantengo el control del balón al alternar apoyos de ambos pies en los giros
	70					Pase con borde interno corto en parejas	Realizo pases con borde interno manteniendo precisión hacia su compañero.
							Coordino un salto previo y ejecuto el pase sin perder control del movimiento.
36	71					Recepción orientada con control de planta de pie	Recibo el balón y lo orienta hacia un espacio libre con planta del pie.
							Mantengo equilibrio sobre un pie al recibir el balón con control.
	72					Remate con empeine frontal	Ejecuto remates al arco con correcta superficie de contacto (empeine).
							Integro carrera con skipping previo al disparo, manteniendo coordinación.
37	73					Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón alternando pierna dominante y no dominante.
							Realizo desplazamientos laterales con el balón sin perder la coordinación.
	74					Pase de borde interno con precisión	Logro dar pases dirigidos a un objetivo fijo con borde interno.
							Coordino la acción de manos y pies al pasar después de un lanzamiento corto.
38	75					Recepción con el muslo y control orientado	Controlo el balón con el muslo y lo proyecta hacia adelante.
							Realizo saltos en escalera de coordinación antes de controlar el balón.

	76					Remate tras conducción corta	Conduzco unos metros el balón y finaliza con un remate al arco.
							Realizo cambios de ritmo previos a la ejecución del disparo.
39	77					Conducción con oposición (1 vs 1 controlado)	Mantengo la posesión del balón frente a un adversario directo.
							Me desplazo en diferentes direcciones sin perder control de la pelota.
	78					Pase en movimiento (pase y desmarque)	Ejecuto pases en desplazamiento manteniendo fluidez en el juego.
							Coordino movimientos cruzados de manos y pies al realizar la acción.
40	79					Recepción con el pecho y control hacia adelante	Recibo el balón con el pecho y lo orienta hacia adelante en un solo gesto.
							Realizo un salto previo y mantiene equilibrio al controlar el balón.
	80					Juego de oposicion, mini-juego (2 vs 2)	Finalizo jugadas colectivas con remates al arco en situaciones reducidas.
							Integro un giro corporal previo a la recepción y disparo con coordinación.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 2							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Explorar las habilidades motrices básicas a través del fútbol, promoviendo el disfrute del movimiento, la participación activa y el trabajo en equipo. mediante experiencias lúdicas y dinámicas, se busca estimular la coordinación, el control del balón y la curiosidad motriz, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y su acercamiento positivo al deporte.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Los NNAJ expresan su interes personal en las actividades del centro de interés, demostrando iniciativa, compromiso y el gusto de aprender.	Los NNAJ identifican y expresan sus emociones de manera adecuada en las clases y adoptando hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y emocional.	Los NNAJ participan activamente en la convivencia asumiendo con responsabilidad sus compromisos, respetando las diferencias y fortaleciendo vínculos de amistad mediante el diálogo, la empatía y la cooperación.	Los NNAJ y familiares participan activamente en procesos de conciencia ambiental mediante recolección de residuos que promueven el cuidado del entorno en el centro de interés y comunitario.	Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos	Exploro diferentes formas de moverme como correr, saltar, girar y lanzar, reconociendo cómo se siente mi cuerpo en cada acción y ajustando mis movimientos según el espacio y la actividad.
							Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Exploro juegos predeportivos enfocados al balón	Reconozco y aplico movimientos básicos como correr, frenar, girar y patear durante los juegos predeportivos de fútbol, ajustando mi cuerpo según las necesidades del juego.
							Colaboro con mis compañeros en juegos predeportivos enfocados al fútbol, respetando las reglas, turnos y espacios, y me esfuerzo por mejorar mi control del balón y mi participación en equipo.
2	3					Introducción inicial al fútbol (historia y valores)	Aprendo sobre el origen del fútbol y reconozco cómo este deporte ha cambiado con el tiempo, valorando su importancia en diferentes culturas.
							Identifico valores como el respeto, la honestidad y el trabajo en equipo que hacen parte del fútbol, y me esfuerzo por aplicarlos durante las actividades en clase.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Reconozco las reglas básicas del fútbol, como el uso correcto del balón, el respeto por las normas del juego, y las aplico durante las actividades en clase.
							Identifico las principales posiciones en el campo de fútbol (arquero, defensa, mediocampo y delantero) y participo en los juegos respetando el rol que me corresponde dentro del equipo.
3	5					Capacidades físicas, por medio de los test físicos de agilidad y coordinación	Ejecuto movimientos Prueba T de agilidad enfocando en mejorar mi técnica
							Exploro las capacidades físicas básicas, por medio de la aplicación de test implementando la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	6					Capacidades físicas, por medio de los Test físico de flexibilidad + juegos con balón	Ejecuto tiempo y marca acorde a mis capacidades físicas y coordinativas.
							Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Pase y recepción en movimiento – trabajo en pareja y en rombo (3v3)	Ejecuto pases y recepciones en desplazamiento aplicando control orientado.
							Colaboro con mi equipo manteniendo la posesión mediante pases efectivos.
	8					Amague y drible – superación del adversario	Ejecuto amagues y dribles para superar a un adversario en espacios reducidos.
							Aplico cambios de ritmo y dirección para conservar la posesión en el 3v3.
5	9					Coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales
							Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
	10					Coordinación viso-manual	Ejecuto ejercicios de lanzamiento y encajonamiento para aumentar la coordinación viso-manual
							Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-maual
6	11					Coordinación viso-pédica	Ejecuto ejercicios de pateo y control de balón enfocando la coordinación viso-pédica
							Conduzco entre obstaculos sin perder el control del balón
	12					Finalización y golpeo a portería	Ejecuto pase y realizo desplazamiento
							Exploro el pase con coducción previa , ejecuto remates a portería con precisión.
7	13					Juego de capacidades individuales	Demuestro interes por practicar el deporte de manera competitiva pensando en su condicion individual.
							Manifiesto la capacidad de hacer gestos deportivos acordes a la disciplina deportiva
	14					Pase con diferentes superficies de contato haciendolo sin que el balon se depegue del piso	Realizo pases segun la indicacion y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio
							Ejecuato acciones de pase de manera correcta segun la indicación del docente formador
8	15					Pase con diferentes superficies de contato haciendolo a media altura	Exploro las cpndiciones del entorno frente a los pases a mediana altura, reconociendo el concepto de la ejecución
							Realizo pases con adecuado gesto técnico a mediana altura segun la indicacion del formador y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio
	16					Pase con diferentes superficies de contato haciendolo a larga distancia	Desarrollo la capacidad de resolver un ejercicio de pase a larga distaancia
							Ejecuto de manera coordinada la accion de juego a larga distancia
9	17					Situaciones y la forma en que se deben resolver las faltas al reglamento	Reconozco las acciones de juego que infringen el reglamento y las resuelve de manera inmediata
							Reconozco las faltas que se presentan en el juego las asimila y las resuelve en el campo de juego
	18					Reconocer las posciciones propias del	Entiendo que hay formas de organizar el desarrollo del juego ubicandose en luegares especificos para poder juagar de manera organizada

	18					juego en el campo	Reconozco el nombre de cada poscición en el terreno de juego y se adapata a sus condiciones para ubicarse y desarrollar el juego
10	19					Poscicones en las que se puede desmpeñar dentro del terreno de juego	Realizo ejercicios de ataque y defensa en donde reconoce sus capacidades de resolver acciones de juego desde su condición natural
							Ejecuto acciones de juego reconociendo la poscición en el campo que puede realizar con mejor desempeño y resultado
	20					Ejecutar movimientos propios de la definicion de un gol	Reconozco y entiende los conceptos técnicos frente a la definición de una acción resolitiva de un gol
							Realizo de manera acorde a la disciplina y su entrenamiento acciones de definición de gol
11	21					Mejorar la condición tecnica del pase y el control	Entrego el pase con la zona adecuada del pie, de forma precisa
							Controlo el balón despues de recibir un pase fuerte preciso y termino con posesión de el cerca a mi pie
	22					Mejorar la toma de decisiones en acciones mas relacionadas al juego con el desarrollo tecnico adecuado	Juego mini partidos, siguiendo los lineamientos técnicos, control pase y movilidad por el espacio reducido
							Leo el juego y actuo de forma acertiva, jugando en equipo, jugando rapido y entregando el control y el pase
12	23					Mejorar la condicón tecnica del control y la conducción	Llevo el balón en linea recta usandotodas las superficies de contacto
							Posisiono mi cuerpo de forma adecuada para recepcionar un balón con la parte interna del pie
	24					Optimizar la resolución de tareas	Me acerco al juego real, donde por medio de tareas tecnicas individuales resuelvo situaciones del juego
							Levanto la cabeza para entregar un pase, al jugador libre
13	25					Fomentar el trabajo en equipo	Practico juegos competitivos que acerquen al deportista al deporte como balón mano, usando las diferentes superficies de contacto
							Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales
	26					Mejorar la tecnica del control áereo	Calculo el tiempo y lugar de caida del balón
							Ejecuto coordinación oculo pedal con diferentes elementos
14	27					Realizar pases a media altura	Conozco las partes dle balón identificando la zona en la que se eleva el balón
							Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso
	28					Realiza pases y controles a altura	Controlo de pecho y cuadriceps
							Realizo pase de cabeza
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol mediante situaciones de juego que fortalezcan la comprensión, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.	
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**				**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Desarrollar la ejecución progresiva y coordinada de los fundamentos técnicos del fútbol (control, pase, golpe de cabeza, conducción y remate), fortaleciendo la precisión, la agilidad y la aplicación eficiente de los gestos técnicos en contextos reales de juego..
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Favorecer la comprensión de los principios de fundamentos básicos, ocupación racional del espacio, apoyo, desmarque, marcaje y cobertura, mediante situaciones que estimulen la observación, el análisis y la toma de decisiones efectivas durante el juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Promover actitudes y valores esenciales del juego colectivo, como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la autoconfianza, a través de experiencias que refuercen el trabajo en equipo, la empatía y la actitud positiva ante los retos y resultados.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
15	29					Conceptos tacticos de profundidad y amplitud del grupo, a través de situaciones reales de juego	Reconozco y aplico los principios ofensivos de amplitud, profundidad y movilidad durante las tareas de juego, ocupando racionalmente los espacios para facilitar la progresión del equipo.
							Ejecuto acciones de apoyo y desmarque coherentes con las necesidades del juego, mostrando comprensión del momento y la ubicación adecuada para mantener la posesión o generar opciones de ataque.
	30					Acciones defensivas, a traves de situaciones reales de juego	Aplico los principios de marcaje y cobertura, ajustando su posición según la ubicación del balón, del rival y de sus compañeros para mantener el equilibrio defensivo del equipo.
							Demuestro capacidad para anticipar y recuperar el balón mediante una lectura correcta de las trayectorias y movimientos del oponente, manteniendo siempre la coordinación con la línea defensiva.
16	31					Valor de las actividades para la formación personal.	Cumplo con los compromisos individuales y grupales establecidos (asistencia, puntualidad, actitud y esfuerzo), demostrando responsabilidad y compromiso con el proceso de entrenamiento.
							Manifiesto comportamientos de respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y entrenadores, actuando con autoconfianza y autocontrol ante el error o la presión del juego.
	32					Situaciones de juego que se puedan emplear en encuentros deportivos y sesiones de clase.	Analizo las diferentes situaciones de juego y selecciona la mejor opción técnica o táctica según el contexto (pase, conducción, remate, presión o repliegue).
							Muestro capacidad para adaptarse a los cambios en el desarrollo del juego, tomando decisiones rápidas y efectivas que contribuyen al rendimiento colectivo.
17	33					Capacidades motoras con los diferentes segmentos del cuerpo en pro de los gestos técnicos motores.	Manejo la capacidad física de la velocidad de reacción de manera efectiva
							Realizo movimientos de reacción veloces y precisos con el fin de tener un buen rendimiento en el centro de interés
	34					Control global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Experimento cómo situarme con el balón en juego dando uso adecuado a mi cuerpo con cambios efectivos de posición.
							Exploro e identifico los ritmos respiratorios, en estado de reposo y en actividad física.
18	35					Gesto técnico de la precisión en el remate a diferentes distancias	Realizo remates al arco aéreos con precisión en diferrentes circunstacias del juego, haciendo una buena toma de decisión para finalizar las jugadas
							Muestro buena ejecución de las diferentes alturas para rematar al arco con precisión.
	36					Gesto técnico del remate con los diferentes bordes del pie para un mejor	Reconozco los diferentes bordes del pie (borde interno, borde externo y empeine) y empleo con seguridad el remate al arco

	36	Los NNAJ demuestran interés y entusiasmo por la práctica del fútbol, participando con disposición y compromiso en las actividades designadas por el formador.	Los NNAJ reconocen sus capacidades y busca mejorar su desempeño técnico, físico y social dentro del grupo.	Los NNAJ respetan las normas del juego, las decisiones del formadores, árbitros y las reglas acordadas colectivamente, implementando los valores como eje primordial durante las sesiones.	Los NNAJ promueven la cooperación por medio del diálogo y el respeto entre pares, fortaleciendo la convivencia , el trabajo en equipo y el Desarrollo académico familiar.	diferentes bordes del pie para un mejor desempeño en el centro de interés.	Identifico las diferentes superficies del pie para rematar al arco con precisión. (borde interno, borde externo y empeine)
19	37					Control y la conducción del balón en movimiento.	Conduzco el balón con diferentes partes del pie mientras me desplazo por el espacio. Me esfuerzo por mantenerlo cerca de mí, evitando que se me escape, y ajusto mi velocidad para no perder el control.
							Reconozco cuándo debo cambiar de dirección o ritmo para evitar obstáculos o compañeros. Uso el interior, exterior o planta del pie según lo necesite, y trato de tomar decisiones rápidas para seguir conduciendo el balón con seguridad.
	38					Técnica de control orientado en situaciones reales de juego.	Recibo el balón y lo controlo orientándolo hacia el espacio libre, para continuar la jugada sin perder tiempo. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión usando el interior del pie y observando a mis compañeros y rivales.
							Elijo hacia dónde controlar el balón según la posición de los demás. Si hay presión, lo oriento lejos del defensor; si tengo apoyo, lo dirijo hacia mi compañero para seguir la jugada.
20	39					Fortalecer la técnica de remate con balón estático.	Golpeo con el borde interno para que el balón se dirija con fuerza y precisión hacia el objetivo. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y seguir la trayectoria del balón.
							Aprovecho los momentos en que el balón está detenido para rematar con intención. Elijo el tipo de remate según la distancia y el lugar del arco, y trato de mejorar mi puntería en cada intento.
	40					Fortalecer la técnica de remate con balón en movimiento.	Realizo remate en el momento justo cuando el balón está en moviento. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y dirigir el remate hacia el arco con fuerza y precisión.
							Identifico oportunidades para rematar cuando el balón viene en movimiento. Me preparo para golpearlo sin detenerlo, observando la posición del arco y de los defensores.
21	41					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón estático.	Realizo el pase a media altura. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión hacia mi compañero, cuidando la fuerza y la dirección del golpe.
							Recepciono el pase a media altura. Me concentro en controlar con suavidad y prepararme para continuar la jugada.
	42					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón en movimiento.	Ejecuto pases a media altura en movimiento hacia mis compañeros. Me esfuerzo por calcular la fuerza y la dirección para que el balón llegue correctamente sin perder velocidad.
							Recibo y evito que el balón rebote lejos. Me concentro en controlar con suavidad y seguir la jugada sin detenerme.
22	43					Juegos polivalentes para apropiar habilidades de manera integral.	Me esfuerzo por usar cada habilidad en el momento adecuado, adaptándome a las reglas del juego y al movimiento de mis compañeros.
							Observo el espacio y a mis compañeros para decidir cuándo pasar, controlar o rematar. Coopero con mi equipo, respeto los turnos y trato de mejorar mi técnica mientras disfruto el juego.
	44					Aplicar juegos simplificados para facilitar la toma de decisiones.	Practico para tomar decisiones sin detener el juego y actuo con rapidez.
							Elijo la mejor opción según el espacio disponible y la cercanía del arco.
23	45					Fortalecer la familiarización en relación con el elemento de juego	Realizo ejercicios tecnicos en donde se resalte la técnica y la ejecución de la acción de juego
							Ejecuto acciones de juego en donde se resalte la capacidad de interactuar con el balón y aplicar el concepto básico
	46					Ejecutar pases y recepción del balón en juegos ludicos de conjunto	Realizo desde la ludica del ejerciccio formas de juego colectivas que resalten capacidades individuales
							Tomo desciciones adecuadas en el campo de juego en referencia con los juegos propuestos
24	47					Fomentar la precición en los pases	Controlo el balón con dirección a su objetivo de pase
							Tomo como punto de referencia acciones pasadas y mejora la ejecución de los pases
	48					Técnica de recepción del balon frente a los pases en cualquier condición	Tomo adecuadas deciciones frente a las acciones de juego que requieren interpretación de movimiento con el balon
							Identifico las situaciones reales de juego, hace la ejecución de la recepción del balon de manera clara y coordinada
25	49					Reforzar la técnica de los pases desde el concepto básico de la ejecucion de los mismos	Participo de los juegos reducidos, pasando la pelota de manera acertada
							Hago parte de los rondos y las ruedas de pase de manera activa
	50					Avanzar en la reacción a la recepción del elemento de juego	Desarrollo ejercicios de reaación de manera coordinada con realción al elemnto de juego
							Participo activamente y muestra cualidades en su parte físisca para continuar trabajando en la recepción del balon
26	51					Fomentar los recursos creativos frente a los reagates	Muestro compromiso con las tareas asignadas para realizar ejercicos de regate y fintas
							Manifiesto actitud positiva frente a los ejercicios propuestos por el docente y los ejecuta adecuadamente
	52					Fomentar de manera ludica las opciones que hay de ejecutar acciones	Reflexiono frente a las actividades propuestas de actividades ludicas enfocadas al futbol
							Participo de los juegos ludicos y fomenta la integración con sus compañeros y el elemento de juego
27	53					Afianzar la condición técnica general	Participo en mini partidos con reglas, reglamento general 4vs 4, 5 vs 5
							Enfatizo en los pases con borde interno, la definición con empeine, juego en equipo y amagues
	54					Juego de coordicación en competencia	Participo en juego de fútbol tenis, con reglas y variables para afianzar la coordinación
							Hago parte de juegos por equipos de lanzar y atrapar grupal
28	55					Mejora la toma de decisiones en acciones reales de juego	Participo en juegos y competencias y torneo interno de mini partidos
							Participo en fases finales de torneo o competencia
	56					Identifica las acciones técnicas necesarias para la ejecusión de tareas	Participo en competencias por equipo de agilidad enfocada al fútbol
							Realizo velocidad en la ejecusión técnica de cada gesto
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Potenciar las habilidades técnicas individuales, la estrategia y el desarrollo base de las capacidades condicionales por medio de ejercicios repetitivos afianzando el juego colectivo la resolución de tareas y realizando las acciones fuertes y rápidas	
						OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Consolidar las habilidades motrices especificas del fútbol y la coordinación mediante situaciones de juego y ejercicios integrados que fortalezcan la agilidad y la toma de decisiones.

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar el disfrute, la creatividad y la participación de nnaj a través del juego del fútbol que permita desarrollar de forma divertida y alegre, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el gusto por la actividad deportiva.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión y aplicación de conceptos tácticos, como la ubicación, las posiciones reglamentarias, la anticipación y la toma de decisiones promoviendo el análisis y el razonamiento en la resolución de tareas de forma autónoma.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
29	57	Los NNAJ aumentan su capacidad de tocar el balon en un minuto se deben hacer minimo 50 toques y pasar a realizar 70 en un plaxo de tres meses	Los NNAJ demuestran gestión emmocional frente a sus habitos diarios y a sus emociones respecto a la toma de decisiones en el terreno de juego	Los NNAJ logran implementar y establecer las de acccciones de juego "claras responsabilidades para la gestión de conflictos".	Los NNAJ manifiestan la mejora en sus condiciones básicas desarrollando una mejor convivencia con su entorno deportivo	Ejercicios rítmicos y de control del cuerpo, con y sin balón.	Mantengo el equilibrio y la estabilidad corporal durante desplazamientos y cambios de dirección con y sin balón.
							Ejecuto movimientos coordinados y rítmicos que favorecen la fluidez y control en las acciones motrices básicas del fútbol.
	58					Coordinación óculo-pédica y la precisión en el contacto con el balón a través de tareas que integren control, pase y golpeo dirigido.	Coordino eficazmente la relación ojo–pie al realizar pases y recepciones con precisión.
							Controlo el balón con diferentes superficies del cuerpo, mostrando dominio y exactitud en la ejecución técnica.
30	59					Acciones de fuerza y velocidad en ejercicios que simulen gestos reales de juego, fortaleciendo la potencia y la ejecución técnica.	Ejecuto movimientos rápidos y potentes (arranques, saltos, remates) manteniendo la técnica adecuada.
							Integro la coordinación con la fuerza explosiva en ejercicios técnicos de corta duración y alta intensidad.
	60					Toma de decisiones y los cambios de dirección mediante situaciones dinámicas que exijan adaptación continua.	Respondo con rapidez a estímulos visuales o sonoros, cambiando de dirección o acción con efectividad.
							Tomo decisiones acertadas bajo presión en espacios reducidos, mostrando agilidad mental y corporal.
31	61					Ritmo y el control del cuerpo con y sin balón, favoreciendo la fluidez del movimiento y la estabilidad postural.	Adapto el ritmo de sus movimientos según la situación de juego y el manejo del balón.
							Controlo su cuerpo para mantener equilibrio y coordinación en desplazamientos con balón.
	62					Coordinación bilateral y el uso de ambos perfiles mediante ejercicios de desplazamiento, control y conducción con ambas piernas.	Utilizo con eficacia ambos perfiles corporales en ejercicios de conducción, pase y recepción.
							Realizo desplazamientos coordinados combinando cambios de dirección, velocidad y orientación espacial.
32	63					Recepción y orientación del balón con diferentes superficies (pie, muslo, pecho)	Realizo recepciones con pie, muslo o pecho orientando el balón hacia zonas favorables de juego.
							Controlo el balón en movimiento con precisión, preparándose para la acción siguiente (pase, conducción o remate).
	64					Fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación progresivas (3v3, 4v4, 5v5, 6v6), favoreciendo la toma de decisiones, la comunicación y el juego colectivo.	Aplico fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación en espacios reducidos.
							Participo activamente en el juego colectivo, tomando decisiones adecuadas para conservar o recuperar la posesión.
33	65					Coordinación general, ritmo motriz aplicado al fútbol y control corporal	Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio del balón, la coordinación intermuscular, la atención motriz y la movilidad en el juego.
							Coordino movimientos fundamentales de fútbol en ejercicios de precisión y reacción.
	66					Coordinación segmentaria y precisión motriz (Coordinación óculo-pédica y precisión motriz).	Desarrollo la coordinación específica mediante ejercicios de control, pase y desplazamientos
							Aplico con precisión la coordinación ojo-pie para mejorar la sensibilidad del toque en las acciones con el balón durante el juego.
34	67					Coordinación aplicada a gestos de fuerza y velocidad Integrando la coordinación y fuerza explosiva en contextos técnicos.	Trabajo la fuerza dinámica, la agilidad y la coordinación específica
							Mejoro la ejecución técnica bajo esfuerzo físico, integrando técnica y condición física.
	68					Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego. (Agilidad y toma de decisiones)	Mejoro la toma de decisiones, la rapidez de respuesta y la capacidad para actuar con precisión ante estímulos cambiantes. (agilidad táctica, cooperación, velocidad mental).
							Demuestro agilidad motriz y toma decisiones acertadas en situaciones reales de juego, respondiendo con rapidez y eficacia a las demandas del entorno.
35	69					Ritmo y control del cuerpo con y sin balón.	Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio técnico del balón y la movilidad en el juego.
							Entendo la diferencia de ritmo y estilo unido a la velocidad del movimiento.
	70					Coordinación y lateralidad con despazamientos	Aplico ejercicios coordinativos y técnicos que potencien la respuesta motriz, la velocidad de reacción, la precisión y el control corporal en el contexto del juego.
							Desarrollo la lateralidad corporale y desplazamientos con y sin balon
36	71					Coordinación avanzada y velocidad de reacción en situaciones de juego.	Integro las capacidades coordinativas y condicionales (velocidad, fuerza y agilidad) en contextos reales de juego, favoreciendo la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la eficacia técnica bajo presión.
							Fortalezco las capacidades coordinativas desarrollando la toma de decisiones en medio de situaciones de juego
	72					Control, orientación y toma de decisiones en contextos dinámicos de	Mejoro la coordinación, agilidad y capacidades condicionales en situaciones reales de juego, promoviendo la anticipación, la precisión técnica y la autonomía motriz.

	72					decisiones en contextos dinámicos de juego.	Integro y aplica sus capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) en diferentes situaciones y ritmos de juego, ajustando sus acciones a las demandas del entorno.
37	73					Recepción con el pie y control orientado	Amortiguo y evito que el balón se aleje.
							Ajusto mi cuerpo para controlar hacia la dirección más segura.
	74					Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón usando tanto el pie derecho como el izquierdo y mantengo el balón cerca, controlando su dirección y velocidad mientras avanzo por el espacio.
							Cambio de dirección mientras conduzco el balón, usando el borde interno y externo de ambos pies. Me concentro en no perder el control, especialmente cuando hay obstáculos o rivales cerca.
38	75					Recepción con el muslo y control orientado	Ajusto mi postura corporal y observo el balón desde que viene en el aire hasta que lo detengo con suavidad, sin que se aleje ni rebote demasiado.
							Recibo el balón con el muslo manteniendo el equilibrio y controlando la caída para que quede cerca de mis pies.
	76					Recepción con el pecho y control hacia adelante	Realizo un toque suave con el empeine o el interior del pie dominante, dirigiéndolo hacia adelante y al espacio libre.
							Recibo el balón con el pecho, inclinando el torso hacia atrás para amortiguar el impacto y lograr que el balón caiga justo frente a mí, sin que se aleje ni rebote.
39	77					Juego de oposición 3 vs 3.	Cubro espacios y recupero el balón sin hacer faltas, ayudando a que el juego sea justo y divertido para todos.
							Conduzco, paso o remato según la posición de mis compañeros y rivales, buscando mantener la posesión y avanzar hacia el arco.
	78					Juego de posesión 4 vs 4.	Conservo el balón mediante pases y ofrezco apoyo a los compañeros para evitar perder el balón.
							Controlo y oriento hacia el espacio libre y decido rápidamente si debo pasar, conducir o protegerlo.
40	79					Juego con marca personal 5 vs 5.	Anticipo sus movimientos y evito que reciba el balón fácilmente.
							Ubico espacios libres para desmarcarme.
	80					Juego 6 vs 6 con toques limitados.	Controlo y realizo el pase antes de agotar mis toques.
							Realizo movimientos constantemente para ofrecerme como opción de pase.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 3							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Promover el descubrimiento y la familiarización del niño con el fútbol mediante experiencias lúdicas que desarrollen sus habilidades motrices, el trabajo en equipo y el gusto por el juego.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar y comprender los principios basicos del juego, ocupación de espacios, lineas de pase y orientación corporal para la toma de desiciones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte tecnica- coordinativa
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante explora y experimenta libremente situaciones lúdico-deportivas, demostrando iniciativa y creatividad en la búsqueda de	Los NNAJ exploran actividades lúdico-deportivas reconociendo y	Los NNAJ asumen con responsabilidad su rol dentro del equipo, cumpliendo los compromisos	El estudiante mantiene una actitud equilibrada entre sus responsabilidades	Coordinación, el control y la curiosidad motriz	Reconozco y controla el balón con diferentes partes del cuerpo, manteniendo el equilibrio y la coordinación mientras juegoa, disfrutando cada actividad y explorando nuevas formas de moverse con el balón.
							Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Coordinación, el trabajo en equipo y la adquisición de hábitos de respeto y convivencia dentro del juego.	Demuestro coordinación y control al ejecutar movimientos fundamentales del fútbol durante las actividades recreo/deportivas
							Participo con actitud colaborativa y respeta las normas del juego, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.
2	3					Expresión motriz dentro de un entorno lúdico y formativo.	Participo con entusiasmo en las actividades y juegos de fútbol, demostrando iniciativa y disposición para aprender.
							Aplico decisiones sencillas durante el juego, utilizando el movimiento y la coordinación para resolver situaciones de manera creativa y colaborativa.
	4					Coordinación, la precisión y la capacidad de interacción con los compañeros durante la práctica del fútbol	Controlo y conduce el balón con mayor precisión durante los ejercicios y juegos propuestos.
							Participo activamente en situaciones de juego aplicando técnicas básicas de manejo del balón y colaborando con sus compañeros para alcanzar objetivos
3	5					Exploración del control y orientación del balón	Identifico las superficies del pie que me permiten orientar el balón hacia zonas libres.
							Aplico el control orientado para mejorar mi dirección de juego en espacios guiados.
	6					Exploración del pase y recepción	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.
							Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Exploración de la conducción del balón	Analizo cuándo cambiar de ritmo durante la conducción según el rival.
							Conduzco el balón manteniendo control mientras exploro distintas velocidades.
	8					Pase corto en situaciones cambiantes	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.
							Controlo y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.
5	9					Protección del balón en zonas pequeñas	Identifico técnicas para proteger el balón frente a presión rival.
							Empleo conducción de toques cortos en espacios reducidos para evitar perder la posesión.
	10					Exploración del amague básico	Describo los movimientos que permiten engañar al oponente en el 1v1.
							Practico un amague básico para generar ventaja durante el ataque.
6	11					Comunicación efectiva dentro del equipo (verbal y no verbal).	Utilizo una comunicación verbal clara, respetuosa y oportuna durante el juego, facilitando la organización, la cooperación y la coordinación con sus compañeros en diferentes situaciones.
							Empleo gestos, señales y lenguaje corporal adecuados para orientar, apoyar o advertir a sus compañeros durante las tareas y juegos, demostrando comprensión del valor de la comunicación no verbal en el trabajo en equipo.
	12					Ejercicios de toma de decisiones en espacios reducidos y tareas condicionadas.	Analizo el entorno de juego en espacios reducidos y elige la mejor opción técnica o táctica (pase, conducción, desmarque o remate) según las condiciones y objetivos del ejercicio.
							Demuestro rapidez y eficacia en la toma de decisiones frente a situaciones de presión o cambio de ritmo, manteniendo el control emocional y la coherencia con los principios tácticos del equipo.

7	13	soluciones motrices, al tiempo que responde con compromiso y participación activa frente a retos, reconocimientos y estímulos externos, consolidando así su disfrute, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.	regulando sus emociones, mientras adoptan hábitos de vida saludables que favorecen el disfrute, la creatividad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.	establecidos en las sesiones de entrenamiento (puntualidad, respeto a las normas y cuidado del material), contribuyendo así al desarrollo de una convivencia basada en la confianza y el respeto mutuo.	académicas, familiares y deportivas, valorando el apoyo de su entorno y mostrando conciencia ambiental al cuidar los espacios e implementar conductas responsables dentro y fuera del campo de juego.	Fortalecimiento de ejercicos de motivación frente a tareas deportivas encaminadas al fútbol	Participo activamente de las actividades propuestas pensadas en lmejorar su motivación
							Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva
	14					Salud y bienestar desde su disciplina deportiva	Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva
							Se siente más tranquilo y fuerte en relación con su inicio de la practica en el centro de interes
8	15					Disciplina y perseverancia para conseguir la ejecución de los ejercicos propuestos	Realizo los ejercicios indicados manteniendo su participación con disciplina y perseverancia
							Realizo los ejercicios propuestos en los que se fortalece la disciplina y perseverancia
	16					Buenas conductas frente a las atividaddes en la cancha y con el balón en el juego	Tengo buena actitud y confianza ante las actividades indicadas con el balón
							Manifiesto el concepto claro de la autocinfianza y su realción con el juego y el baóln
9	17					Fortalece fisica y tecnicamente su condición	Realizo acciones tecnicas por tiempo prolongado, mejorando su condición tecnica durante la fatiga
							Realizo acciones fisicas y de resistencia pulmonar
	18					Desarrollo tecnico coordinativo	Realizo acciones compleajas motrices de forma coodinada usando el balón
							Posiciono mi cuerpo de forma adecuada para recibir el balón, y entregarlo en la misma dinamica del juego
10	19					Mejora su fuerza por medio de trabajos especificos	Participo en un circuito de fuerza
							Transferencia de fuerza a potencia
	20					Velocidad por medio de repeticiones en el menor tiempo	Realizo las acciones y los patrones de movimiento lo mas rapido posible
							Compio con sus compañeros con y sin balón, realizando las acciones de la mejor forma y lo mas rapido
11	21					Exploración de cambios de dirección y control del espacio en el juego	Identifico y explora distintas formas de desplazamiento (giros, frenadas, cambios de ritmo)
							Realizo cambios de dirección con intención al conducir el balón, manteniendo un control básico sin perderlo fácilmente.
	22					Exploración del pase y la recepción básica en situaciones lúdicas	Colaboro con su equipo en juegos de pase, comprendiendo la importancia de la comunicación y el apoyo entre compañeros.
							Recibo el balón con control básico, orientándolo hacia un espacio libre o hacia un compañero en actividades guiadas.
12	23					Transiciones ofensivas basicas	Participo en actividades que me permitan mejorar la recuperación de blón y ataque inmediato
							Recuperación de balón y definición
	24					Transiciones defensivas	Recuperación tras perdida
							Pasar la linea del balón
13	25					Velocidad de reación	al estimulo con balón
							Competencias en el menor tiempo posible
	26					Festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales
							Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales
14	27					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Conozco las partes dle balón identificando la zona en la que se eleva el balón
							Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso
	28					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Controlo de pecho y cuadriceps
							Realizo pase de cabeza
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes la capacidad de comprender, aplicar y consolidar los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, apropiándolos de manera consciente en situaciones reales de juego, fortaleciendo al mismo tiempo valores como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la autonomía y la toma de decisiones.	
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**				**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz específica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.

						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
15	**29**	El estudiante videncia motivación al involucrarse de manera activa en las sesiones, mostrando iniciativa para mejorar por interés propio y manteniendo disposición frente a los estímulos externos como metas, retos y reconocimientos grupales.	Los NNAJ dentifican sus emociones y adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, demostrando autocontrol en el juego y responsabilidad frente a prácticas como hidratación, descanso y autocuidado.	Los NNAJ mantienen relaciones interpersonales positivas al asumir responsabilidades dentro del equipo, respetar normas y compañeros, y contribuir a un clima de trabajo colaborativo y armónico.	El estudiante videncia compromiso con su formación integral al cumplir con sus tareas escolares, valorar el apoyo de su familia y actuar de manera consciente y responsable frente al cuidado del ambiente en los espacios deportivos.	Control y conducción del balón	Mantengo el control del balón en desplazamientos rectos y con cambios de dirección.
							Conduzco el balón manteniendo una distancia adecuada entre el pie y la pelota.
	30					Pase y recepción	Ejecuto pases cortos y medios con precisión hacia compañeros desmarcados.
							Controlo y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.
16	**31**					Dribbling y cambios de ritmo	Realizo fintas básicas para superar adversarios.
							Combino cambios de ritmo y dirección para generar ventaja en ataques.
	32					Remate y finalización	Ajusto posición corporal y superficie de contacto para rematar correctamente.
							Realizo remates con ambos perfiles en ejercicios progresivos.
17	**33**					Juegos adaptados al fútbol	Participo activamente en juegos predeportivos relacionados con el fútbol.
							Utilizo los fundamentos del fútbol dentro de juegos recreativos sin presión competitiva.
	34					Reglas básicas del fútbol	Reconozco conceptos como saque de banda, tiro libre, saque de meta y fuera de lugar (explicado de manera sencilla).
							Argumento decisiones básicas relacionadas con faltas o reinicios del juego.
18	**35**					Principios tácticos básicos	Identifico los distintos roles ofensivos y defensivos durante una jugada.
							Mantengo una ubicación adecuada en el campo de acuerdo con la fase del juego.
	36					Resolución de situaciones de juego	Analizo pequeñas situaciones (2 vs 1, 3 vs 2) y propone alternativas de resolución.
							Tomo decisiones rápidas durante el juego teniendo en cuenta al equipo.
19	**37**					Cooperación y participación en dinámicas grupales	Respeto turnos y contribuye al clima positivo durante los juegos.
							Muestro entusiasmo y motivación durante las dinámicas lúdicas.
	38					Mantenimiento de la posesión del balon	Identifico cuándo pasar, recibir o conservar el balón según la situación de juego
							Me integro de manera activa a rondos y juegos cooperativos que promueven la circulación del balón
20	**39**					Fintas y cambios de ritmo	Ejecuto fintas básicas y cambios de ritmo para superar adversarios.
							Reconozco el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón.
	40					Normas de juego limpio	Aplico reglas básicas como saques, faltas y reinicios del juego durante actividades reales.
							Ajusto su conducta y posición en el campo según las normas explicadas.
21	**41**					Ocupación de espacios, apoyo y desmarque	Realizo movimientos de apoyo y desmarque para facilitar el juego ofensivo.
							Identifico mi rol (apoyo, marca, cobertura) según la fase del juego.
	42					Predeportivos fútbol	Integro habilidades técnicas dentro de dinámicas recreativas
							Comprendo las reglas específicas de cada juego adaptado para participar adecuadamente
22	**43**					Situaciones simples de juego (2 vs 1, 3 vs 2, 1 vs 1)	Ejecuto acciones motrices adecuadas para superar o detener al rival en situaciones numéricas pequeñas.
							Participo activamente en juegos pequeños mostrando cooperación y respeto competitivo.
	44					Trabajo en equipo, cohesión y cooperación	Identifico cómo su rol aporta al funcionamiento colectivo del equipo.
							Ejecuto acciones técnicas pensadas en beneficio del grupo, no solo del desempeño individual.
23	**45**					Golpeo con el empeine, perfil corporal.	Ejecuto conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie con control.
							Ajusto su perfil corporal para recibir el balón en movimiento.
	46					Movilidad inteligente	Se ubica estratégicamente para ofrecer línea de pase.
							Selecciono adecuadamente entre conducir, pasar o rematar.
24	**47**					Ataque (amplitud, profundidad, conservación)	Mantengo la amplitud ofensiva en posesiones de equipo.
							Aplico coberturas defensivas básicas ante pérdidas del balón.
	48					Defensa (coberturas, basculación, repliegue)	Participo en acciones colectivas para recuperar el balón (presión conjunta).
							Copero en sistemas simples de juego 5v5, 6v6 o 7v7.
25	**49**					Comprensión de normas y participación en ambientes de respeto.	Respeto decisiones del árbitro escolar.
							Exhibo actitudes de juego limpio y autocontrol.
	50					Liderazgo positivo, acuerdos colectivos.	Manejo emociones fuertes durante el juego (ira, frustración).
							Me comunico asertivamente para coordinar el juego.
26	**51**					Coordinación y agilidad	Realizo cambios de ritmo que facilitan la ventaja ofensiva.
							Ejecuto desplazamientos laterales y diagonales de forma coordinada.
	52					Control orientado y protección del balón	Recibo el balón orientándolo hacia un espacio de ventaja.
							Utilizo su cuerpo para proteger el balón ante un oponente.
27	**53**					Pase avanzado y toma de decisiones	Identifico cuándo realizar un pase filtrado para progresar.
							Ejecuto triangulaciones simples en pequeños grupos.
	54					Construcción de juego desde atrás	Se posiciona adecuadamente para apoyar la salida del balón.
							Mantengo la calma bajo presión inicial del rival.
28	**55**					Lectura del juego y percepción espacial	Reconozco opciones de pase antes de recibir.
							Mantengo la cabeza levantada durante la conducción.
	56					Expresión, comunicación y liderazgo en el juego	Se comunica con claridad y respeto para coordinar jugadas.
							Asume roles de liderazgo cuando su equipo lo requiere.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							

OBJETIVO GENERAL						Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos que apliquen y evalúen elementos técnicos, tácticos y emocionales del fútbol, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en situaciones reales de entrenamiento y juego.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer las capacidades físicas y motrices propias del fútbol (coordinación, fuerza funcional, velocidad, resistencia y control del balón), integrándolas en situaciones reales de juego que impliquen precisión, ritmo e intensidad creciente.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute del juego mediante actividades lúdico-deportivas que permitan explorar, aplicar y perfeccionar habilidades técnicas y tácticas, promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y la competencia sana, de manera que los estudiantes desarrollen confianza, autonomía y sentido de logro dentro del entrenamiento y el juego colectivo
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Analizar y decidir sobre acciones técnicas y tácticas dentro del juego, comprendiendo principios como ocupación de espacios, transiciones, apoyo, amplitud, marcaje y coberturas, para optimizar la toma de decisiones durante situaciones cambiantes.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
29	57	El estudiante mantiene una participación constante motivada tanto por mi deseo personal de mejorar como por los objetivos y retos propuestos en el equipo, asumiendo cada actividad con disciplina y entusiasmo.	El estudiante regula sus emociones y mantiene hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, comprendiendo que ambas dimensiones influyen en su rendimiento deportivo y convivencia en el equipo	Los NNAJ asumen sus responsabilidades dentro del equipo mostrando respeto, buen trato y disposición para cooperar, fortaleciendo relaciones interpersonales sanas basadas en la amistad, el diálogo y el juego limpio.	El estudiante fortalece su convivencia respetando su entorno escolar, familiar y ambiental, reconociendo que sus acciones dentro y fuera del campo influyen en su desarrollo escolar y social	Dominio del control orientado bajo presión	Aplico el control orientado para dirigir el balón hacia zonas seguras.
							Analizo la presión rival antes de decidir mi siguiente acción.
	58					Pase corto y movilidad para conservar el balón	Ejecuto pases cortos con precisión manteniendo la circulación.
							Me desmarco constantemente para ofrecer líneas de pase.
30	59					Pase entre líneas para progresar	Identifico espacios para filtrar el balón hacia zonas avanzadas.
							Evalúo cuándo arriesgar o asegurar el pase según el juego.
	60					Cambio de orientación como recurso ofensivo	Cambio el punto de ataque mediante pases largos efectivos.
							Interpreto qué banda ofrece ventaja para mi equipo.
31	61					Control aéreo y pases de seguridad	Regulo mi postura corporal para controlar balones aéreos.
							Decido cuándo jugar seguro para mantener la posesión.
	62					Conducción en velocidad controlada	Coordino mis pasos para conducir con precisión a alta velocidad.
							Decido cuándo acelerar o frenar según el rival.
32	63					Conducción en espacios reducidos	Utilizo toques cortos para mantener el balón protegido.
							Analizo movimientos del rival para cambiar de dirección.
	64					Remate de media distancia	Ajusto mi técnica para rematar con potencia y precisión.
							Evalúo la distancia adecuada para finalizar la jugada.
33	65					Remate en movimiento con lectura de juego	Coordino mi carrera para rematar sin perder estabilidad.
							Interpreto cuándo es mejor definir o seguir conduciendo.
	66					Control y remate en un solo gesto	Realizo control orientado y remate de forma continua.
							Anticipo la trayectoria del balón para definir rápidamente.
34	67					Amague cuerpo-balón para desequilibrar	Utilizo fintas corporales para superar rivales.
							Selecciono el tipo de amague según la distancia del oponente.
	68					Amague + cambio de ritmo	Combino amagues con aceleraciones para generar ventaja.
							Decido cuándo engañar y cuándo acelerar la jugada.
35	69					Definición en zona cercana	Ajusto el ángulo y superficie del pie para finalizar jugadas.
							Analizo la posición del arquero para elegir mi remate.
	70					Definición después del engaño	Realizo un amague previo para generar espacio de remate.
							Evalúo la mejor opción entre definir o asistir al compañero.
36	71					Triangulación para progresar en el campo	Participo activamente en secuencias de pase en triángulo.
							Me desmarco para facilitar la circulación del balón.
	72					Movilidad colectiva para conservar el balón	Me desplazo constantemente para ser opción de pase.
							Interpreto cuándo avanzar, fijar o retroceder para mantener dominio.
37	73					Juego de posición	Ocupo espacios estratégicos para sostener la posesión.
							Analizo superioridades y espacios libres dentro del juego.
	74					Posesión bajo presión del rival	Mantengo la calma para conservar el balón con inteligencia.
							Decido entre pase corto, largo o protección según el rival.
38	75					Marcaje individual en zona	Regulo mi distancia de marcaje para controlar al rival.
							Evalúo cuándo anticipar y cuándo contener.
	76					Marcaje preventivo	Me posiciono antes de que el rival reciba el balón.
							Analizo la jugada para evitar ataques peligrosos.
39	77					Coberturas defensivas	Cubro espacios dejados por mis compañeros de manera coordinada.
							Interpreto movimientos del rival para cerrar líneas de pase.
	78					Duelos defensivos 1 v 1	Ajusto mi postura para evitar ser superado.
							Analizo la intención del atacante para anticipar su jugada.
40	79					Transición defensa-ataque rápida	Cambio rápidamente de mentalidad al recuperar el balón.
							Decido si avanzar por conducción o pase según la ventaja.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 4							
ETAPA DE FORMACION EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Proporcionar experiencias de juego y movimiento que permitan a los niños explorar libremente el balón, el espacio y su propio cuerpo, desarrollando habilidades motrices básicas (correr, saltar, girar, lanzar, recibir), coordinación general y percepción del entorno, mediante actividades lúdicas y juegos reducidos que estimulen su participación activa, la toma de decisiones simples y la interacción positiva con sus compañeros.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Promover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio–temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución técnica correcta.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar el disfrute, la motivación y la curiosidad por el juego mediante actividades recreativas, creativas y cooperativas que conecten al niño emocionalmente con el fútbol, reforzando la libertad de experimentar, equivocarse, inventar y resolver situaciones simples dentro de entornos seguros y estimulantes.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Iniciar el desarrollo de procesos cognitivos básicos relacionados con la percepción, la atención, la memoria y la comprensión del juego, mediante situaciones simples de exploración que permitan al niño reconocer señales del entorno, tomar decisiones espontáneas y comenzar a construir esquemas de pensamiento asociados al juego colectivo.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Demuestra entusiasmo, compromiso y disposición constante en los entrenamientos y juegos, participando activamente tanto por el placer de aprender y mejorar (motivación intrínseca), como por el reconocimiento del esfuerzo, el trabajo en equipo y los logros alcanzados (motivación extrínseca).	Reconoce y regula sus emociones durante el entrenamiento y la competencia, manteniendo una actitud positiva ante el error y el éxito, al tiempo que adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental dentro y fuera del campo.	Asume con responsabilidad sus compromisos deportivos y académicos, demostrando respeto hacia sus compañeros, entrenadores y rivales, fomentando relaciones de amistad y convivencia positiva dentro y fuera del campo de juego.	Mantiene una relación equilibrada entre su desarrollo deportivo y académico, fortaleciendo el apoyo y la comunicación con su familia, y demostrando compromiso con el cuidado del entorno y la conciencia ambiental como parte de su formación integral.	Exploración libre del balón	Me familiarizo con el balón moviéndolo con distintas partes del cuerpo.
							Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Coordinación general con desplazamientos	Coordino mis movimientos al caminar, correr y cambiar de dirección
							Mantengo el equilibrio mientras realizo diferentes gestos motores.
2	3					Percepción del espacio de juego	dentifico los límites del espacio donde juego.
							Me ubico dentro del espacio sin chocar con mis compañeros.
	4					Control básico del balón con el pie	Controlo el balón con suavidad al recibirlo.
							Evito que el balón se aleje demasiado después del primer contacto.
3	5					Conducción básica en línea recta	Mantengo el balón cerca mientras avanzo.
							Regulo mi velocidad para no perder la conducción.
	6					Golpeo suave del balón (pase corto)	Realizo pases cortos precisos a un compañero cercano.
							Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Recepción básica con el pie	Recibo el balón amortiguando su velocidad.
							Me preparo para el siguiente gesto después de recibir.
	8					Conducción con cambios de dirección simples	Cambio de dirección usando el borde interno o externo del pie.
							Mantengo el control del balón durante las curvas.
5	9					Agilidad en desplazamientos sin balón	Realizo cambios de ritmo y dirección de forma rápida.
							Reacciono a señales externas para moverme.
	10					Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón alternando pie dominante y no dominante.
							Mantengo el ritmo sin perder el control.
6	11					Control orientado básico	Dirijo el balón hacia donde quiero avanzar al recibirlo.
							Me oriento corporalmente antes del control.
	12					Juego simple en pareja	Coopero con un compañero para mantener el balón en movimiento.
							Me comunico para recibir o pasar el balón.
7	13					Mini-duelos 1 vs 1 (pasivo)	Protejo el balón cuando un compañero intenta quitármelo.
							Intento recuperar el balón sin cometer faltas.
	14					Lanzamientos y recepciones con las manos	Lanzo el balón con precisión hacia un objetivo.
							Recibo con las manos de manera segura.
8	15					Golpeo básico a portería	Dirijo el balón hacia el arco con precisión.
							Ajusto mi postura antes del remate.
	16					Juegos de percepción y reacción	Reacciono rápidamente a señales visuales o auditivas.
							Cambio mi movimiento según las indicaciones del juego.
9	17					Introducción a las reglas básicas del fútbol	Respeto las decisiones del entrenador y árbitro.
							Cumplo las reglas simples durante el juego.
	18					Trabajo en equipo en juegos simples	Juego basico de 2vs2, 3vs3
							Me mantengo atento a las acciones de mi compañero y rival

10	19					Control y conducción en espacios reducidos	Mantengo el dominio del balón en espacios pequeños.
							Ajusto mi conducción para evitar perderlo.
	20					Mini-juegos de cooperación (3 vs 1)	Abro linea de pase para mantener la posesión.
							Me ofrezco como apoyo y abro linea de recepcion a mis compañeros
11	21					Pase y recepción en movimiento	Realizo pases mientras corro sin perder precisión.
							Me anticipo al balón para recibirlo en carrera.
	22					Conducción con cambios de ritmo	Acelero y desacelero según la situación del juego.
							Mantengo el control del balón a diferentes velocidades.
12	23					Orientación corporal antes de recibir	Coloco mi cuerpo para ver el mayor número de opciones.
							Recibo orientando el balón hacia mi objetivo.
	24					Desmarque básico en apoyo	Me acerco al compañero con balón para darle opción de pase.
							Identifico el lugar adecuado para recibir.
13	25					Desmarque en ruptura simple	Ataco el espacio libre detrás del defensor.
							Coordinó mi carrera con el pase de un compañero.
	26					Cobertura defensiva básica	Ayudo a un compañero cuando pierde su marca.
							Ocupo el espacio que queda libre defensivamente.
14	27					Evaluación tecnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
							Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
	28					Evaluación tecnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
							Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Favorecer el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos, tácticos y actitudinales del fútbol mediante situaciones de juego globales y específicas que estimulen la toma de decisiones, la cooperación y la comprensión del juego, consolidando una base sólida para etapas de mayor especialización.	
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**				**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Desarrollar comportamientos motrices que fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol durante la práctica deportiva, integrando el respeto por los demás, la autorregulación emocional y la cooperación dentro de las actividades físicas y situaciones reales de juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover experiencias lúdicas que faciliten la interacción positiva, la motivación y el disfrute por el aprendizaje, generando espacios de convivencia, amistad, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de vínculos sociales en el contexto del juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo, permitiendo que el estudiante analice sus emociones, entienda las normas de convivencia, valore la responsabilidad personal y reconozca el impacto de sus acciones en el equipo, la familia y el entorno.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
15	29					Juego en triángulos (3 jugadores)	Mantengo la posesión usando la estructura del triángulo.
							Me ubico para ser una opción constante de pase.
	30					Control y pase en un solo toque (básico)	Realizo pases de primera cuando la situación lo permite.
							Oriento mi cuerpo antes del contacto.
16	31					Finalización en movimiento	Remato después de una conducción o pase en carrera.
							Ajusto mis pasos antes del golpeo.
	32					Transición ofensiva simple	Salgo rápido hacia adelante tras recuperar el balón.
							Busco el pase inmediato para iniciar el ataque.
17	33					Transición defensiva simple	Reacciono rápidamente cuando se pierde el balón.
							Intento cerrar líneas de pase del rival.
	34					Juego reducido 3 vs 3	Busco espacios libres para intervenir.
							Coordino mis acciones con mis compañeros.
18	35					Juego reducido 4 vs 4 con porteros	Me adapto al juego con más compañeros.
							Tomo decisiones rápidas en espacios reducidos.
	36					Apoyo y líneas de pase	Me ubico para ofrecer un pase seguro al portador.
							Me muevo para generar superioridad numérica.
19	37					Ataque al espacio libre	Identifico zonas desocupadas para avanzar.
							Me desplazo hacia espacios donde puedo recibir sin marca.
	38					Iniciación al rol del arquero	Me coloco correctamente frente al tirador.
							Atrapó el balón con seguridad en acciones simples.
20	39					Superioridades numéricas en ataque (3 vs 2 / 4 vs 3)	Tomo decisiones rápidas para aprovechar la ventaja.
							Identifico al compañero mejor ubicado.

20	40	Demuestro interés, constancia y disposición positiva en las actividades deportivas y lúdicas, participando con entusiasmo tanto por el gusto personal de aprender y superarme (motivación intrínseca), como por el reconocimiento, la colaboración con mis compañeros y los logros alcanzados en el proceso (motivación extrínseca).	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas y de juego, manteniendo una actitud de autocontrol, respeto y disposición positiva, mientras adopto hábitos de vida saludables que favorecen mi bienestar físico, mental y social dentro y fuera del entrenamiento.	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros, entrenadores y el entorno de juego; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente armónico y colaborativo dentro de las actividades.	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el apoyo con mi familia, mientras participo activamente en el cuidado del entorno y demuestro conciencia ambiental en las distintas actividades y espacios en los que interactúo.	Inferioridades numéricas en defensa (2 vs 3)	Retraso para reorganizar al equipo.
							Contengo al rival controlando su avance.
21	41					Juego posicional básico	Ocupo mi zona según la función asignada.
							Mantengo el orden dentro de la estructura del equipo.
	42					Repliegue defensivo simple	Retrocedo rápidamente para proteger el arco.
							Cierro líneas de pase mientras regreso.
22	43					Presión individual al portador	Me acerco al rival y analiso su potencial
							Evito que gire, enganche o avance.
	44					Amplitud ofensiva básica	Me abro hacia los costados para generar espacios.
							Respeto los carriles exteriores al atacar.
23	45					Profundidad ofensiva	Realizo movimientos hacia adelante para recibir.
							Ataco zonas cercanas al arco contrario.
	46					Construcción desde atrás (salida simple)	Me ofrezco para iniciar el juego en corto.
							Encuentro líneas de pase para progresar.
24	47					Cambio de orientación básico	Identifico el lado opuesto libre.
							Realizo o recibo pases largos controlados.
	48					Finalización en superioridad	Tomo decisiones efectivas frente al arco.
							Coordino mi remate con el movimiento de mis compañaeros
25	49					Protección del balón bajo presión	Uso mi cuerpo para resguardar la posesión.
							Giro según la dirección de la presión rival.
	50					Toma de decisiones en espacios reducidos	Actúo rápidamente bajo presión.
							Selecciono la mejor opción según la situación.
26	51					Juego de paredes (1–2)	Coordino con un compañero para romper líneas.
							Paso y me desmarco de inmediato.
	52					Estructura defensiva en bloque bajo	Me mantengo compacto con el equipo.
							Cierro espacios cerca del arco.
27	53					Estructura defensiva en bloque medio	Mantengo la línea y acompaño el movimiento colectivo.
							Ajusto mi posición según el rol en la defensiva
	54					Recuperación tras pérdida (5 segundos)	Reacciono rápido para recuperar el balón inmediatamente.
							Coordino mis movimientos con mis compañeros.
28	55					Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.
							Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.
	56					Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.
							Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.

ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO

OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los jóvenes las habilidades técnicas, tácticas, motrices y psicosociales necesarias para comprender el juego, tomar buenas decisiones y trabajar en equipo, mediante actividades progresivas y situaciones reales que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y desempeño dentro del fútbol.	
TIEMPO		**DIMENSION PSICOSOCIAL**				**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Desarrollar la ejecución coordinada y eficaz de los fundamentos técnicos y motrices del fútbol como el control, la conducción, la recepción, el pase, la agilidad y la velocidad de reacción aplicándolos en situaciones reales y reducidas de juego para mejorar la precisión, el dominio corporal y la capacidad de responder físicamente a las demandas del deporte.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el disfrute, la motivación y la participación activa de los jóvenes mediante experiencias lúdicas y juegos reducidos que estimulen la creatividad, el trabajo en equipo, la cooperación y la construcción de vínculos positivos dentro del grupo.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la anticipación, la toma de decisiones y el pensamiento táctico a través de actividades que exijan análisis del entorno, interpretación de principios ofensivos y defensivos, y respuesta inteligente a las diferentes situaciones del partido.
SEMANA	**CLASE Nº**	**MOTIVACIÓN**	**DESARROLLO PERSONAL**	**CIUDADANÍA**	**CONVIVENCIA**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
29	57					Principios ofensivos básicos: desmarque, apoyo y movilidad.	Me desmarco constantemente para darle una opción de pase a mi compañero.
							Me muevo con intención para generar líneas de pase y apoyar el ataque.
	58					Principios defensivos básicos: marcaje, cobertura y temporización.	Marco a mi rival manteniendo la distancia justa para evitar que progrese

		Participo con entusiasmo y constancia en las actividades deportivas, demostrando compromiso por mejorar mis habilidades por gusto propio (motivación intrínseca) y manteniendo una actitud positiva ante el reconocimiento, el trabajo en equipo y los logros obtenidos durante el proceso (motivación extrínseca).	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas, manteniendo autocontrol y una actitud positiva ante el error y el éxito, mientras adopto hábitos de vida saludables como el cuidado del cuerpo, el descanso y la alimentación que fortalecen mi bienestar y mi desempeño en el fútbol.	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros, entrenadores y rivales; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente de juego donde prevalecen la comunicación, la ayuda mutua y el buen trato.	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo con mi familia, mientras cuido el entorno donde entreno y demuestro conciencia ambiental en mis acciones cotidianas dentro y fuera del campo.		Cubro el espacio de mi compañero cuando sale a presionar.
30	59					Ocupación racional del espacio en ataque y defensa.	Me ubico en zonas libres para recibir el balón con ventaja.
							Ajusto mi posición según dónde está el balón, mis compañeros y los rivales.
	60					Lectura del juego: reconocer líneas de pase y anticipación.	Leo las jugadas para anticiparme y recuperar o interceptar el balón.
							Reconozco cuándo debo acelerar o pausar la acción según el juego
31	61					Reducción y ampliación de espacios según fases del juego.	Achico los espacios en defensa acercándome al balón.
							Amplío el campo de juego al atacar para crear mayores opciones
	62					Uso adecuado del cuerpo para proteger el balón y defender.	Uso mi cuerpo para proteger el balón y mantener la posesión.
							En defensa, utilizo mi cuerpo para impedir que el rival avance.
32	63					Toma de decisiones bajo presión en espacios reducidos.	Tomo decisiones rápidas cuando recibo presión del rival.
							Selecciono la mejor opción posible entre pase, conducción o remate.
	64					Transiciones rápidas: ataque–defensa / defensa–ataque.	Reacciono rápido cuando perdemos el balón para recuperarlo.
							Cambio de velocidad inmediatamente cuando recuperamos para atacar.
33	65					Coordinación entre líneas (defensa–medio–ataque).	Mantengo conexión constante con mis compañeros de otras líneas.
							Me desplazo en bloque para defender y atacar de forma ordenada.
	66					Juego de amplitud y profundidad.	Me ubico abierto para darle amplitud al juego.
							Ataco los espacios en profundidad cuando veo oportunidad.
34	67					Cambio de ritmo y tempo del juego.	Reconozco cuándo acelerar el ataque y cuándo pausar.
							Cambio de ritmo para sorprender a la defensa rival.
	68					Cambios de orientación para romper presión.	Identifico el momento adecuado para cambiar el juego de lado.
							Recibo y juego hacia zonas menos presionadas.
35	69					Construcción de juego desde atrás (incluye rol del arquero).	Me ofrezco como apoyo para iniciar el juego con pases seguros.
							Tomo buenas decisiones para salir jugando sin arriesgar el balón.
	70					Juego de posesión y conservación bajo presión.	Mantengo la calma y busco la mejor opción para retener el balón.
							Conservo la posesión mediante pases firmes y buenas recepciones.
36	71					Trabajo de coberturas defensivas colectivas.	Retrocedo a cubrir espacios cuando un compañero sale a presionar.
							Coordino mis movimientos para mantener el bloque defensivo compacto.
	72					Juegos reducidos con roles ofensivos y defensivos específicos.	Cumplo mi rol dentro del juego reducido para beneficiar al equipo.
							Aplico los principios tácticos asignados durante el ejercicio.
37	73					Visión de juego y orientación constante del equipo.	Giro la cabeza para reconocer continuamente a mis compañeros y rivales.
							Me oriento hacia zonas favorables antes de recibir el balón.
	74					Acciones defensivas: colocación, orientación y interceptación.	Me ubico correctamente para reducir el ángulo de ataque del rival.
							Intento anticipar pases para interceptarlos con seguridad.
38	75					Acciones ofensivas: inicio del juego, cambios de orientación y apoyos.	Me ofrezco como apoyo para reiniciar la jugada cuando mis compañeros lo necesitan.
							Realizo pases seguros que permiten continuar la construcción del juego.
	76					Gestión del espacio defensivo: bisectriz y reducción de ángulos.	Me posiciono para cortar el ángulo de ataque del rival.
							Ajusto mi ubicación para reducir espacios peligrosos cerca del arco.
39	77					Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego.	Cambio de dirección rápidamente según las demandas del juego.
							Respondo con rapidez a estímulos visuales o a movimientos del rival
	78					Coordinación óculo-pédica aplicada al control y la recepción.	Coordino mis ojos y pies para controlar el balón con precisión.
							Ajusto mi cuerpo para mejorar la calidad de mis recepciones.
	79					Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.

40	75					Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.
	80					Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.
							Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
SEMILLERO DE INTERÉS FÚTBOL			
MALLA CURRICULAR			
ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Preparar de forma integral tanto en mente como en cuerpo al estudiante generando en el la disciplina, el disfrute y la conciencia del aprendizaje constante y especifico del deporte.	
TIEMPO	**APRENDER A ENTRENAR**	**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Fortalecer la habilidades basicas motrices y coordinativas, para el desarrollo optimo de los estudiantes
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Establecer las normas de convivencia, dando a conocer el reglamento del deporte, la disciplina y el disfrute del juego
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer el rendimiento deportivo mediante la repetición de cada uno de los aspectos tecnicos y tacticos del deporte
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Crear una disciplina en el estudiante y junto con el apoyo familiar bajo la expectativa de gusto por la practica de su deporte
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Valorar y pronosticar los procesos de crecimiento y maduración
MESOCICLO	**MARCA TÉCNICA JEC-IDRD**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
1	**Control y pase**	Desarrollo la fuerza y cordinacion a través del gesto técnico	Posicono el cuerpo de forma adecuada para recibir un pase a cualquier altura
			Entrego de forma precisa y al pie los pases
2	**Conducción y Remate**	Realizar conducción y remates a portería con potencia	Llevo el balón de un punto A a un punto B sin perder pocesión de el
			Remato con potencia al arco
3	**Amague y golpe de cabeza**	Coordina con su cuerpo gestos técnicos propios del futbol y finaliza los ejercicios aereos con remates de cabeza	Evado rivales y crea jugadas diferentes en los vs
			Defino o despejo con cabeza los balones aereos
4	**Posesion de balón**	Juega en equipo, no pierde el balón facil, su movilidad es adecuada para recibir de nuevo el balón	Controlo, paso y me desplazo de forma adecuada por el espacio para no perder posecion de balón
			Juego en equipo, hablo y genero pases con recepción en la linea vacia o zona libre
5	**Marcaje y coberturas**	Realizo trabajos de cobertura de acuerdo a su ubicación y de la zona del campo	Me ordenao rápido y de forma adecuada cuando no tiengo posesion de balón, basculaciòn
			Perfilo el cuerpo para retardar o quitar el balón
6	**Transiciones**	Realiza acciones de ataque o defensa de forma rapida y entendiendo el juego	Entiendo en que momento con posesiòn de balón o sin ella me ubico en disposición de ataque
			Defiendo inmediatamente despues de la perdida del balón, pasar la linea del balòn

TIEMPO	**APRENDER A COMPETIR**	**OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ**	Desarrollar la coordinación general y específica mediante actividades lúdicas con balón, favoreciendo el control corporal, la orientación espacial
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Promover la participación activa en juegos predeportivos y mini competencias donde los niños y niñas aprendan a disfrutar del desafío, respetar las reglas y comprender que competir es compartir y mejorar juntos
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fomentar la comprensión del juego a través de la exploración de roles (ataque y defensa), la toma de decisiones simples durante las actividades.
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Potenciar la convivencia, el respeto, la empatía y la comunicación entre compañeros, fortaleciendo la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo mediante el juego limpio
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Favorecer el crecimiento saludable y la adaptación al esfuerzo físico mediante actividades acordes a la edad.
MESOCICLO	**MARCA TÉCNICA JEC-IDRD**	**TEMA**	**DESEMPEÑOS**
1	**Control y pase**	Controlo el balón de forma precisa para ayudar a mi equipo en las diferentes transiciones del juego.	Participo en juegos donde paso el balón y controlo a mis compañeros con precisión y agilidad.
			Ejecuto movimientos que me ayuden con el control y pase del balón en juegos 1vs1 , 2vs2 etc.
2	**Conducción y Remate**	Conduzco el balón con seguridad y remato al objetivo fortaleciendo mi coordinación y toma de decisiones	Realizo pases cortos y precisos favoreciendo el trabajo en equipo.
			Guío el balón con los pies controlando la dirección y velocidad, remato hacia un objetivo observando el espacio y la posición del balón
3	**Amague y Definición**	Utilizo el amague como estrategia para superar al rival y buscar opciones de definición.	Realizo movimientos de engaño antes de patear o pasar el balón.
			Aprendo a tomar la decisión de cuándo y cómo rematar para finalizar la jugada con intención
4	**Posesion de balón**	Mantengo la posesión del balón con mi equipo mediante pases, desplazamientos y comunicación constante.	Colaboro con mi grupo para mantener el balón haciendo pases rápidos , buscando espacios libres para ofrecerme como opción de pase.
			Me desplazo constantemente para ofrecerme como opción de pase participando activamente en la circulación del balón
5	**Marcaje y coberturas**	Reconozco la importancia del marcaje y la recuperación del balón dentro del juego colectivo	Recupero el balón aplicando esfuerzo y respeto hacia el rival.
			Aprendo a recuperar el balón usando el cuerpo con respeto y sin cometer faltas.
6	**Transiciones**	Cambio rápidamente de rol entre ataque y defensa demostrando atención y trabajo en equipo.	Cambio rápidamente de rol de defensa a ataque o viceversa al recuperar o perder el balón.
			Me ubico en el campo para ayudar a mi equipo a atacar o defender según la jugada
EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Evaluar el progreso integral de los niños y niñas, durante la etapa de transición, valorando los avances en sus capacidades motrices, técnicas, cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo el gusto por la práctica deportiva, orientando el incremento progresivo del volumen y la intensidad para futuras etapas de formación.	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

EVIDENCIAS

OBLIGACION 1

ACTIVIDAD 3

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN 5

INTRODUCCIÓN 6

1. CONTEXTO HISTÓRICO 7

1.1 Historia y desarrollo 7

3. ANTECEDENTES 8

3.1 Propuestas Internacionales 8

3.1.1 Propuestas en América Latina 8

3.1.2 Propuestas Locales 9

4. MARCO NORMATIVO 10

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 13

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024). 13

5.1.1 Objetivo General 13

5.1.2 Objetivos Específicos: 13

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana. 14

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD. 16

5.3.1 Armonización 16

5.3.2 Articulación curricular 18

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa. 19

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 22

6.1 Corriente del modelo pedagógico social 22

6.2 Enfoque Metodológico 23

6.3 Secuencia didáctica 25

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral 26

6.5 Valoración formativa (VAF) 27

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés. 28

8. MICRODISEÑO CURRICULAR 29

8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS 29

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria 29

8.3 Planteamiento del centro de interés 30

8.4 Propósitos del centro de interés 31

8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés 31

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria 32

8.6 Políticas del centro de interés 33

8.6.1 En lo presencial 33

8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas 34

8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias. 35

8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio. 36

8.9 Fundamentación técnica del centro de interés. 37

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia..... 38

8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés. 40

8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA..... 41

BIBLIOGRAFÍA..... 42

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del "*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria", del IDRD* articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-critica que integral metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación "***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)" (Secretaria de Educación Distrital (SED), 2014)*** que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *"La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida".*

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada ***Jornada Escolar Complementaria*** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la ***"Nueva Jornada Escolar Continua"*** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de ***monitor de actividades formativas y complementarias*** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados ***(full-day schools****); el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Laina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 genero una amplia discusión pública *"sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador"* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaria de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008,p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaria de Educación Distrital, Programa "Escuela, Ciudad, Escuela, 2008"), la ciudad como un libro abierto según (Muxi,2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenarios con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaria de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.12 Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como "un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: "velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo" (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (…) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (…) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad", (…) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (…) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(…), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera "la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral" contribuyendo "a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades" (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general "mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas" (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

• El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

• La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

• Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
• Ley General de Educación, Articulo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

• El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

• La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

• Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
• Ley General de Educación, Articulo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el *“Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá”*, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

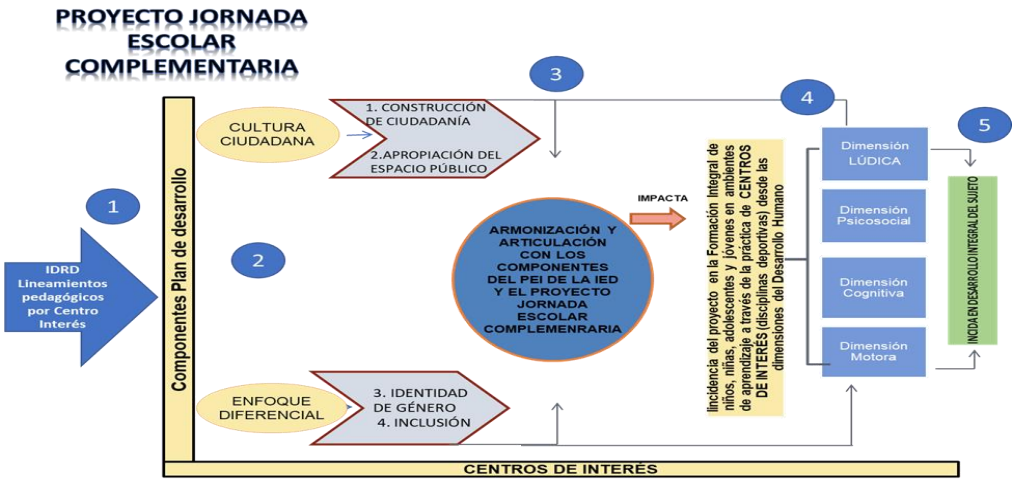


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* qué busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencia, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con si mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género,* propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica*: En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.

- *Dimensión cognitiva*: Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial*: Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaria de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN	**Esta fase permite reconer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.**				
ACCIÓN	**RESPONSABLES**	**OBJETIVO**	**NSTRUMENTO (recolección de información**	**TIEMPO PROYECTADO PARA**	**% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES**
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestotes IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15% .
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizaran los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	**PROCESOS DEL ACUERDO**				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	● Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. ● Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. ● Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. ● Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). ● Documento del Proyecto transversal de la IED ● Acta institucional IDRD con los acuerdos		20% JULIO
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los cntrso de interés.	● Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. ● Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. ● Documento del Proyecto transversal de la		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA VURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	● Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. ● Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. ● Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. ● Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centrode interés.	● Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. ● Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. ● Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. ● Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. ● Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO	Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.				
Ejecucion de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
Resultados del proceso.	ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.				
Semaforización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a traves de las dimensiones del desarrollo humano y las compentecias del siglo XXI relacionadas.	Semaforización de las IED, en relacion a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción critica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR	**Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciarr nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.**				
ACCIÓN	**RESPONSABLES**	**OBJETIVO**	**INSTRUMENTO (recolección de información)**	**TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN**	**% DE VALORACIÓN**
Socializaciòn del resultaddo de la ejecuciòn de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecucuòn en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar enla primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstiucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar enla que se evidencia en la documentacuón curricular nuetsro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN	**En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.**				
Presentación final de la documentación recopilada durate todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Ddocente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las compentecias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ATICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	**Si cumple DE MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.**	**80% 100%**
CA	**Cumple de manera aceptable**	**51 al 79%**
C	**CRITICO, la celda se vuelve roja**	**MENOR AL 50%**
NA	**NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.**	

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolido, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
   - Plan de estudios (área fundamental)
   - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
   - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
   - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
   - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
   - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.

3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:

- Plan de estudios (área fundamental)
- Proyecto Transversal y /o pedagógico.
- Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
- Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
- Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.

2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como;

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia *"Jornada escolar complementaria"* se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia *"Jornada escolar complementaria"* se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mi como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- ***Fase Inicial: Acción:*** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- ***Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:*** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- ***Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:*** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

• Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.

• Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.

• Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

• Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.

• Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

• Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llego para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

• El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

• El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. "… Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollar el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA **Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria**			
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN	120 minutos	
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El fútbol es sin duda el deporte más reconocido en nuestro planeta, generando grandes emociones, expectativas y sentimientos que lo hacen único e irrepetible, razón por lo cual

es una excelente herramienta para generar cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos en todas las edades del ser humano.

El proyecto pretende fortalecer en la NNJA el proceso de desarrollo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, utilizando situaciones reales de juego adaptadas a cada una de las fases de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Por medio de este deporte se facilitan procesos de aprendizaje desarrollo y dominio de las conductas motrices, habilidades y destrezas de los beneficiados por medio de sesiones de clase pedagógica, lúdica y participativa.

A partir de la pandemia del Covid 19 se hace necesario adoptar nuevas formas de trabajo, que aumenten los niveles de bio seguridad dentro y fuera del escenario deportivo, pero lo más importante en continuar con los procesos que permitan mantener activos y saludables a nuestros NNJA. Es por ello que de forma presencial o virtual nuestro centro de interés promoverá hábitos de vida saludable que beneficien la salud física y mental de nuestros estudiantes.

8.3 Planteamiento del centro de interés

Si beneficiamos a la población de las IED desde los ciclos y edades adecuadas con todos los ítems provechosos que este centro de interés les puede proporcionar, encontraremos beneficios tales como:

- Permite el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdico, cognitiva y psicosocial del NNJA.
- Garantiza el derecho a la recreación y al deporte.
- Posibilita la solución de conflictos de forma asertiva y educada.
- Propicia a un correcto desarrollo de las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Contribuye al aprendizaje del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva.
- Enseña en la derrota y en la victoria, comportamientos motivaciones y auto críticas.
- Aumenta las posibilidades de construir un proyecto de vida con los valores humanos como pilares fundamentales dentro y fuera del campo de juego.
- Permite la detección de posibles talentos no solo para este centro de interés sino para los que el estudiante demuestre cualidades y potencialidades deportivas.
- Posibilita mejorar las relaciones inter personales con sus compañeros, familiares, y con la sociedad en general.
- Genera hábitos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre y actitudes positivas frente a las dificultades.
- Educa en el cuidado del medio ambiente, los escenarios e implementos deportivos.
- Posibilita promueve actitudes de liderazgo, respeto a la diferencia, participación y libertad de expresión entre otros derechos de los NNJA.
- Promueve la práctica de todos y todas, siendo el futbol uno de los deportes que está motivando mucho a las niñas a su práctica al tener referentes importantes a nivel profesional en los clubes más importantes del país y del mundo

8.4 Propósitos del centro de interés

8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés

Posibilitar el desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial por medio de sesiones de clase articuladas y adecuadas para cada uno de los ciclos de los NNAJ de las instituciones educativas distritales.

Objetivos Específicos

- Generar y presentar documentos pedagógicos que se articulen con los lineamientos y PEI de las instituciones educativas distritales, con el objetivo de seguir una misma línea de trabajo que aporte a la educación integral de los estudiantes.

- Detectar posibles talentos deportivos a partir de las observaciones de los formadores del centro de interés, para realizar el proceso de articulación con el área de semilleros del proyecto.

- Garantizar los derechos de los NNAJ y hacerlos consientes de conocer la importancia de hacerlos valer como sujetos de derechos.

- Generar espacios de encuentros deportivos intra y extra murales como herramienta motivacional de los estudiantes.

- Permitir la participación de los NNAJ en el centro de interés con mayor acogida tiene en las instituciones educativas distritales.

- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre de los beneficiados evitando así flagelos como el sedentarismo, el consumo de sustancias psicoactivas y malas prácticas sociales.

- Utilizar y aprovechar adecuadamente los escenarios deportivos de la ciudad, que se encuentran a disposición del proyecto.

Concepto de deporte

El futbol es un deporte en conjunto que consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, coordinativas y el ajuste de acciones técnicas propias de la disciplina, creando a partir de este conjunto motor situaciones propias como enfrentamientos entre adversarios (equipos) de x cantidad de jugadores, cuyos intereses están dados a ganar, empatar o perder, teniendo como herramienta principal un balón dependiendo a las edades, y procesos de formación en el cual se encuentre el sujeto, de igual manera el escenario de practica se ajusta al momento en el cual se encuentre el practicante o deportista. La difusión de este deporte hace que este llegue a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde regularmente se juega, practica de manera profesional, semi profesional, o amateur, en esta última sub división encontramos el futbol como una forma recreativa, formativa,

creando principios sociales de comunicación con su par fomentando procesos de interacción que se desarrollan en la idea de juego reglado.

La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

- **Duelo colectivo.** Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuesto, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una Inter motricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.
- **Uso simultaneo del balón.** No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.
- **Secuencia libre de las posesiones**. Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos.
- **Espacio polarizado**. Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos.
- **Presencia de marcador**. El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro.

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Bajo el componente del proyecto 7854 para la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas en este caso , el centro de interés de fútbol; en el marco de la jornada escolar complementaria busca contribuir en el desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, siendo este una herramienta estratégica para complementar el buen uso del tiempo libre de los sujetos que participan activamente y adecuadamente del proyecto, reforzando en cada sesión de clase el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y dimensiones en el ser humano, utilizando el centro de interés como herramienta para apropiar conceptos tanto deportivos como éticos, destacando el trabajo en equipo, respeto por el grupo y evidenciando el buen uso de los valores dentro y fuera de las sesiones. Cada una de ellas desarrolladas y trabajadas sesión a sesión teniendo en cuenta las temáticas brindadas desde el componente pedagógico, psicosocial orientado por el recurso humano que llevan a cabo los formadores desde la experiencia, en la formación del deporte seleccionado.

8.6 Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

- Antes del ingreso y después del ingreso al escenario deportivo tanto formadores como estudiantes deben realizar su respectivo lavado de manos.
- Utilizar gel antibacterial o alcohol, realizar fricción de este contra las manos de 20 a 30 segundos, en las ocasiones que no sea posible el lavado de manos y cuando las manos están visiblemente sucias; después de estornudar o toser; antes de iniciar la clase.
- El uso de los tapabocas debe seguir las recomendaciones del fabricante. Detrás de las orejas; si es de tiras se debe atar por encima de las orejas en la parte de atrás de la cabeza y las tiras de abajo por debajo de las orejas y por encima del cuello. La colocación debe ser sobre la nariz y por debajo del mentón.
- Portar todos los elementos de bioseguridad requeridos para una práctica adecuada y segura
- Abstenerse de escupir en el escenario deportivo a fin de reducir riesgos de contagio.
- No superar el aforo permitido a fin de controlar posibles aglomeraciones.
- Velar por el uso adecuado del material utilizado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Llevar la indumentaria adecuada al centro de interés, uniforme institucional o prendas deportivas aprobadas por la institución.
- Cuidar de los espacios brindados por el IDRD, o La institución educativa, respetando los protocolos establecidos para su uso debido.
- No arrojar basura en los diferentes escenarios utilizados. Utilizar las canecas para mantener limpios los escenarios deportivos.
- Al momento de salir del escenario deportivo se hará de manera adecuada manteniendo la distancia recomendada no menor a 1mts.
- Llegar puntualmente a las sesiones de clase y actividades programas por el Centro de Interés.
- Responder al llamado de asistencia antes de iniciar la sesión de clase, con el fin de llevar un total de estudiantes, si se comparte con alguna institución u otro centro de interés.
- Respetar a sus compañeros y al formador a cargo
- Antes de ingresar al escenario establecer rutas de seguridad para los elementos personales.
- Nadie puede manipular los elementos personales del otro a fin de evitar inconvenientes y riesgos de contagio.
- Velar por la seguridad de los NNAJ en cada una de las sesiones de clase, es por ellos que las actividades están acordes de las edades y ciclos de los escolares intervenidos.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia (1620), en lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase en cuanto a las habilidades y destrezas en niños y niñas.

- Aportar ideas y ofrecer constantemente nuevas acciones para el centro de interés
- Controlar que los estudiantes lleven hidratación y que esta sea de consumo individual.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Fútbol para hacer los acuerdos necesarios para la armonización articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del Centro de Interés.

8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas

- Espacio de trabajo donde llevará a cabo la sesión ordenado y preparado para la sesión.

- Recordar los elementos de Bioseguridad antes de iniciar la clase como el lavado de manos y el uso del tapabocas si tengo que salir de casa.

- Sudadera de la respectiva IED, en caso de no contar con ella ropa deportiva cómoda y que permita una buena movilidad.

- Agua como único método de hidratación, ya sea en un vaso o en un botilito.

- Tenis para un desarrollo ideal de los ejercicios propuestos en la sesión y acordé a la sudadera de la IED.

- Cuaderno del C.I. de fútbol (opcional dependiendo de la IED) dónde anotaré el nombre de cada actividad y dónde llevaré reporte de lo aprendido y lo que más se me dificultó para mejorarlo como aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de mis debilidades.

- Material, balón y/o objeto que asemeje a este como pelota de papel hecha reciclablemente con papel periódico envuelto con cinta en forma de pelota, o la unión de la cantidad más grande de medias asemejando al material principal que es el balón y recalcando que por no tener el material esencial no pueda realizar los ejercicios de la sesión.

- Cámara encendida dónde se evidencie la realización y calificación por parte del docente de cada una de las fases programadas para la sesión, esto sirviendo para mejoras o ratificación del buen desarrollo de cada trabajo.

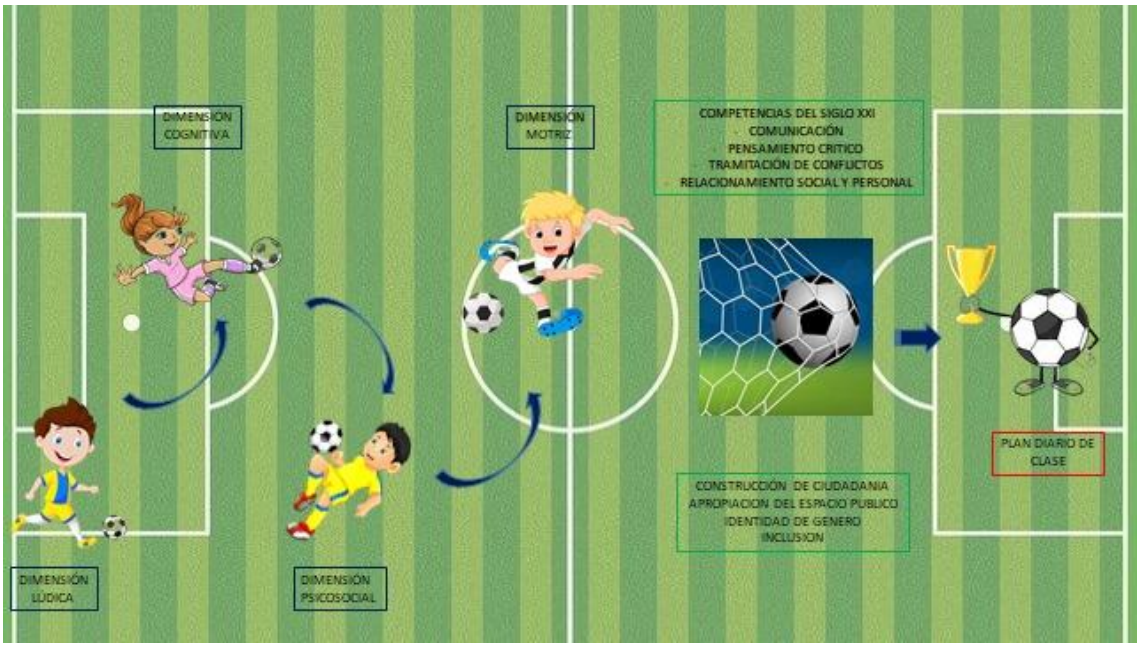
- Respetar la clase como desarrollo y cuidado de la misma evitando consumir alimentos mientras la misma se está llevando a cabo y recordando que se está haciendo actividad física y el consumir alimentos al tiempo puede llegar a ser causal de un accidente grave.

- La nota y calificación por parte del docente del centro de interés debe ir de la mano con el esfuerzo y trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades, nunca enfocadas en el logro si no en el esfuerzo.

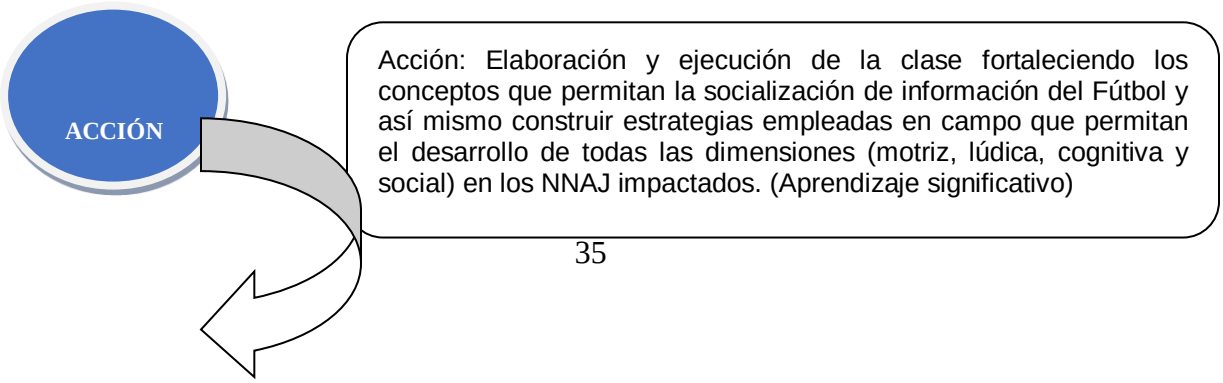
- Tener un momento en cada sesión como caja de ideas donde tanto el docente como el escolar unen conceptos y con lo aprendido ese día pueden enfocar una próxima clase mucho más productiva basada en la enseñanza y el juego como bases del aprendizaje.

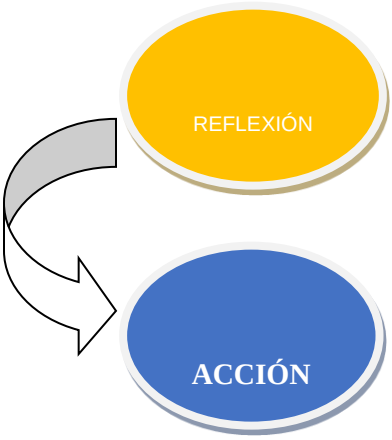
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futbol).

8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción





Reflexión: Mantener la motivación en las y los escolares fomentando la autonomía y las habilidades sociales para así realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y como se transfieren y se pueden aplicar a su diario vivir. (Asimilación a través del movimiento)

Acción: Comprender la importancia de la práctica deportiva, la cual además de fortalecer sus habilidades motrices y deportivas permite mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares; además permite fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. (Aprendizajes para la vida)

8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.

CICLO INICIAL	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4
Adaptación 1 Adaptación 2 Adaptación 3 Pre actividades, realizando ejercicios lúdicos y juegos recreativos para el desarrollo motriz.	**Impronta:** Infancia y construcción de sujetos APROPIACIÓN **Mediante:** Elaboración y afirmación de su imagen corporal, social, psicológica y cultural **Para generar:** Fortalecimiento de habilidades básicas del movimiento Semilleros	**Impronta**: Cuerpo, creatividad y cultura **Mediante**: el concepto cuerpo, práctica diaria y herramienta principal para la exploración deportivo motriz y afianzamiento **Para generar:** Fortalecimiento de las habilidades locomotoras y no locomotoras Semilleros	**Impronta**: Interacción social y recreación social de mundos. **Mediante:** La afirmación de su reconocimiento como sujeto activo de la sociedad y reafirme los conceptos **Para generar:** Fortalecimiento de cualificación de sus desempeños a nivel locomotor y en el hacer especifico de su deporte Semilleros	**Impronta**: Elaboración, pensamiento y creación del proyecto de vida **Mediante:** La exploración profesional, determinación vocacional y consolidación. **Para generar:** Fortalecimiento de la practica específica y muestra los aprendizajes obtenidos y crea un escenario de apropiación y consolidación. Semilleros

EXPLORACIÓN

APROPIACIÓN

DOMINIO

8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.

CICLO 1 DE 5 - 8 AÑOS INICIACION - EXPLORACION

CATEGORIA	EFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
5– 8 años	Conocer las partes del Cuerpo Habilidades Coordinativas Adaptación con el balón Armonizar la parte motriz Mejorar la técnica de carrera Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el pase con borde interno con ambas piernas Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos con el balón, a través de elementos como conos, aros y platillos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de posicionamiento en el terreno de juego Reconocer principios y reglas de juego introducción del 1 vs 1 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 2 DE 8 a 10 AÑOS FAMILIARIZACION - APROPIACION

CATEGORIA	EFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
8 – 10 años	Educación física de base Habilidades Dominio del balón Armonizar el desarrollo coordinativo Alta fijación de la Técnica individual Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el control del balón Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos técnicos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de estructuras de juego para el inicio del juego colectivo Reconocer principios ofensivos y defensivos básicos, introducción del 4 vs 4 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 3 DE 10- 12 AÑOS FUNDAMENTACION Y APROPIACION

CATEGORIA	EFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA

10 – 12 años	Reeducación de los fundamentos técnicos básicos Énfasis en la técnica correctiva Sensibilización con el balón	Introducción a la preparación física general Trabajos de resistencia y fuerza dosificados Aumento progresivo de los volúmenes de trabajo	Afianzamiento de los trabajos en espacio reducido Adaptarse a los elementos técnicos Trabajos específicos	Conocimiento de los requisitos de la posición de juego Aplicación de principios y conceptos tácticos ofensivos y defensivos Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 4 DE 12- 15 AÑOS TECNIFICACION Y DOMINIO

CATEGORIA	EFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
12 – 15 años	Estabilización de la pubertad Mecanización de los elementos técnicos por repeticiones Asimilar e interpretar los conceptos tácticos Posicionamiento en el terreno de juego	Educación física especializada Hipertrofia selectiva Aumento de trabajos de fuerza Desarrollo coordinativo especifico	Mecanización de las acciones técnicas Mejoramiento coordinativo especifico Corrección de los fundamentos técnicos generales	Aplicación de juegos tácticos menores Aprendizaje de conceptos tácticos ofensivos y defensivos Especificad por posición Mejorar la ubicación en el terreno de juego Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	**Descripción de los indicadores**
CONSTRUCCIÒN DE CIUDADANÌA	**Cognitivo:**	**EXPLORACIÓN:** Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta mi nivel de desarrollo cognitivo basándome en la complejidad del mismo.

		APROPIACIÓN: Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego. **DOMINIO:** Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	**EXPLORACIÓN:** Explorar, movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en mis capacidades motoras a través de ejercicios individuales
		APROPIACIÓN: Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol. **DOMINIO:** Aplico las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz.
	LÙDICO	**EXPLORACIÓN:** Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones. **APROPIACIÓN:** Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros. **DOMINIO**: Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.
	PSICOSOCIAL	**TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO** • Construir en los NNAJ, la riqueza de aprender a comportarse con los compañeros y la familia, aplicando los valores sociales para convertirse en mejores ciudadanos. • Apropiación del deporte como herramienta principal para impartir los hábitos y rutinas de vida saludable logrando prevenir y mitigar enfermedades físicas, mentales, y sociales. • La niña y el niño como sujetos de

		derecho: Empoderar a los NNJA y que ellos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho. • La familia como base de sustento y proyección: Fortalecer el núcleo familiar a partir de su reconocimiento como un entorno vital para el desarrollo de los NNJA en la búsqueda y realización de su proyecto de vida. • Apropiación del cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.

8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.

01. **Secuencias didácticas.** Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica.

02. **Sesión cerrada.** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos.

03. **Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos

04. **Unidad didáctica.** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.

05. **Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar

06. **Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.

07. **Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

08. **Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos

09. **Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo

10. **Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.
Formativa: La autoevaluación en presencialidad y/o virtualidad.
Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nª56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Camilo, Andrés García Torres., Cesar Augusto Ospina Cano., La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Universidad de Antioquía, 2011.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, *1*(1). Recuperado a partir de https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Plan Pedagógico Centro Interés Fútbol, Proyecto Jornada Escolar Complementaria, Instituto Distrital de Recreación y deporte, Bogotá, Versión 2019.

Tapia Flores Antonio, Hernández Mendo Antonio (septiembre 2010) *Fútbol: concepto e investigación*, EFDeportes, Revista Digital, https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002

Secretaria de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaria de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: http://www.efdeportes.com/.